J- -8 /2026.

8. szám

J e g y z ő k ö n y v

Készült: Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2026. november 9-én 10.00 órai kezdettel megtartott ülésen

Határozatok: 25 - 34

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2026. november 9-én (hétfőm) 10.00 órai kezdettel megtartott ülésen

Ülés helye: Önkormányzat tanácsterme

Jelen vannak:

Trojákné Major Veronika	képviselő
Borsi Anita	képviselő
Bartalné Fürst Veronika	képviselő
Fekete Krisztina	jegyző
Rapaliné Kiskőrösi Anita	jegyzőkönyvvezető

Napirend előtt

Trojákné Major Veronika elnök
Szeretettel köszöntöm a megjelenteket az ülésen. Testületünk teljes létszámmal jelen van, ezért megállapítom, hogy a testület határozatképes.

Jegyzőkönyv hitelesítőnek Borsi Anita képviselőt javaslom, kérem aki egyetért vele az kézfeltartással jelezze.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igennel, határozathozatal nélkül Borsi Anita képviselőt választotta jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Trojákné Major Veronika elnök
A kiküldött meghívóban szereplő napirendi pontok megtárgyalását javaslom. Kérem, hogy az ülés napirendjét fogadjuk el.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen szavazattal, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

25/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2026. november 9-én megtartott ülésének napirendje a következő:

1. **Nemzetiségi Önkormányzat 2026.évi költségvetésének módosítása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
2. **Véleményezési eljárás a Csetényi Vámbéry Általános Iskola igazgatói pályázati kiírására**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
3. **Szentkúthoz vezető híd javításához hozzájárulás**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
4. **Pávaköri próbák**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
5. **Kültéri karácsonyi díszítés**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

6. **Karácsonyi vásár megszervezése**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
7. **Jásdi Általános iskolás gyermekek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
8. **Jásdi óvodás gyermekek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
9. **Szlovák nyelvet beszélő idősek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major

Napirend tárgyalása

1.Nemzetiségi Önkormányzat 2026.évi költségvetésének módosítása

Trojákné Major Veronika, elnök
Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 34. § (1) – (5) bekezdése értelmében a képviselő-testület az előirányzatok módosításáról köteles az I. negyedév kivételével döntést hozni.
Az előterjesztést mindenki megkapta. Van e ezzel kapcsolatban kérdés, észrevétel?
Amennyiben nincs, tegye fel a kezét az, aki elfogadja.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen szavazattal, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással egyhangúlag az alábbi határozatot hozta:

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
26/2026.(XI.9) határozata
az Önkormányzat 2026. évi költségvetésének módosításáról

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdésének b) és f) pontjában, valamint az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 23-26 § bekezdései alapján az Önkormányzat 2026. évi költségvetésének módosításáról az alábbi határozatot hozza:

1. Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat a 2026. évi költségvetéséről szóló 7/2026. (II.12) határozatát az alábbiak szerint módosítja:

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2026. évi költségvetését

49.511.148 forint költségvetési bevételi főösszeggel

8.621.172 forint finanszírozási bevételi főösszeggel és

58.132.320 forint költségvetési kiadási főösszeggel
az 1. melléklet szerinti mérlegegyezőséggel állapítja meg.

2. A határozat 3. pontja helyébe a következő rendelkezés lép

3. A Nemzetiségi Önkormányzat 2.499.711 forint általános tartalékot képez.

A költségvetési határozat 1. melléklete helyébe e határozat 1.melléklete lép.

A költségvetési határozat 2. melléklete helyébe e határozat 2.melléklete lép.

A költségvetési határozat 3. melléklete helyébe e határozat 3.melléklete lép.

A költségvetési határozat 4. melléklete helyébe e határozat 4. melléklete lép.

A költségvetési határozat 5. melléklete helyébe e határozat 5.melléklete lép.

A költségvetési határozat 7. melléklete helyébe e határozat 6.melléklete lép.

E határozat 2026. november 9-én lép hatályba.

A határozat hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszíti: 7/2026.(II.12.)

Felelős: Trojákné Major Veronika elnök
Határidő: azonnal, illetve folyamatos

2. Véleményezési eljárás a Csetényi Vámbéry Általános Iskola igazgatói pályázati kiírására

Trojákné Major Vernonika, elnök
A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében a fenntartó a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával kapcsolatban beszerzi az érintett település nemzetiségi önkormányzat, érintett települési nemzetiségi önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek véleményét.
A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola igazgatói pályázat kiírásra 2 pályázat érkezett. Bognár Barnabás és Mavizer Erzsébet adta be a pályázatát.
Most arról kell döntenünk, hogy melyik pályázatot tartjuk alkalmasnak az igazgatói állás betöltésére.

Én Bognár Barnabást javaslom az igazgatói állás betöltésére.

Bartalné Fürst Veronika képviselő:
Elolvastam minkét pályázati anyagot, és ezt figyelembe véve én Mavizer Erzsébetet javaslom az igazgatói állásra.

Borsi Anita képviselő:
Én is az elnökasszonyhoz hasonlóan szintén Bognár Barnabást tartom alkalmasabbnak a feladatra.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 2 igen, 1 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

27/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

A Jásdi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete véleményezte a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola (székhely: 8417 Csetény, Rákóczi utca 22., intézményvezetői (igazgatói) beosztásának ellátására beérkezett pályázatokat.

Képviselő-testület úgy dönt, hogy a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola intézményvezetői feladatainak ellátására **Bognár Barnabás** pályázatát támogatja.

A Képviselő-testület felkéri az elnököt, hogy a jelen határozatot küldje meg a Veszprémi Tankerületi Központ igazgatója részére.

Felelős: Trojákné Major Veronika elnök
Határidő: 2026.december 4.

3. Szentkúthoz vezető híd javításához hozzájárulás

Trojákné Major Vernonika, elnök:
A Jásdi Szent-kút településünk egyik legősibb helyszíne, a szlovákság szakralitásának kiemelt helyszíne. Az út amelyen meg tudjuk közelíteni a Szent-kutat áthalad a Gaja-patakon, melynek hídja konkrétan már életveszélyessé vált. A települési önkormányzattal, egyházközségünkkel egyeztetve arra jutottunk, hogy ki kell cserélni a híd talpfáit, alátámasztékait. A talpfák vasból történő pótlása hosszútávú megoldást jelentene a használatában. Mind az egyházközség, mind a települési önkormányzat és most javaslom, hogy a szlovák önkormányzatunk is járuljon hozzá a híd felújítási költségéhez, az alépítmény beszerzésével ez kb. bruttó 200.000,-Ft-ot meg nem haladó költséget jelentene önkormányzatunk számunkra.
Javaslom az alábbi határozat elfogadását:

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

28/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat képviselő testülete úgy dönt, hogy a Jásd, Szent-kút felé vezető út, Gaja patakon átívelő híd felújításához maximum bruttó 200.000,-Ft értékben hozzájárul a feladatalapú támogatás terhére.

Határidő : azonnal
Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök

4. Pávaköri próbák

Trojákné Major Vernonika, elnök:
A jásdi szlovák nemzetiségi kultúra és zenei hagyományok megőrzésében meghatározó szerepet töltött be a helyi Szlovák Pávakör. Az elmúlt időszakban a csoport rendszeres próbái és tevékenysége szünetelt, a tagok csupán évente egy alkalommal, a hagyományos szüreti felvonuláson léptek fel.
Örömteli fejlemény, hogy a helyi közösség tagjai kezdeményezték a pávakör újjáalakítását, és a rendszeres próbák újraindítását a szlovák népdalkincs és hagyományok ápolása érdekében. A csoport tagjai jelezték azt a szándékukat is, hogy megújult műsorukkal szeretnének fellépni a településen idén megrendezésre kerülő idősek karácsonyán.
A nemzetiségi önkormányzat törvényben meghatározott kiemelt feladata a helyi nemzetiségi kulturális autonómia erősítése, a hagyományőrző közösségek támogatása és a nemzetiségi identitás megőrzése.
Ennek érdekében javaslom, hogy a Képviselő-testület erkölcsi és anyagi támogatásáról biztosítsa az újjáalakuló pávakört.

Aki támogatja a Pávakör újraindítását, kézfeltartással jelezze.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

29/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

A Jásdi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete támogatja a jásdi szlovák zenei hagyományok és népdalkincs megőrzése érdekében a Szlovák Pávakör rendszeres működésének újraindítását.
A Képviselő-testület támogatja, hogy a Szlovák Pávakör műsorral lépjen fel a településen megrendezésre kerülő 2026. évi idősek karácsonya ünnepségen, és felkéri az elnököt, hogy a fellépés technikai és szervezési feltételeit egyeztesse a rendezvény szervezőivel

Felelős: Trojákné Major Veronika elnök
Határidő: azonnal

5. Kültéri karácsonyi díszítés

Trojákné Major Veronika elnök:
A korábbi évek hagyományainak megfelelően a 2026. évi adventi és karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan ismét felmerült az igény Jásd község főterének ünnepi díszbe öltöztetésére. A helyi közösségi összefogás és a települési hagyományok ápolása jegyében a Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat az idei évben is vállalja a főtér karácsonyi dekorációjának megszervezését, elkészítését és kihelyezését.
A feladat megvalósítása során a nemzetiségi önkormányzat szorosan együttműködik Jásd Község Önkormányzatával és a helyi önkéntesekkel. A díszítéshez szükséges alapanyagok (fenyőágak, koszorúalapok, szalagok, fényfüzérek és egyéb dekorációs elemek) beszerzését, valamint a díszek kihelyezésének és az ünnepek utáni bontásának koordinálását önkormányzatunk végzi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

30/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy – a helyi hagyományoknak megfelelően – a 2026. évi adventi és karácsonyi ünnepi időszakban is vállalja Jásd község főterének karácsonyi díszítését, beleértve a dekoráció elkészítését, kihelyezését.
A Képviselő-testület felhatalmazza Trojákné Major Veronika elnököt a feladat megszervezésére, valamint a Jásd Község Önkormányzatával történő egyeztetésre.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök
Határidő: folyamatos

6. Karácsonyi vásár megszervezése

Trojákné Major Veronika elnök:
A korábbi évek sikeres közösségi rendezvényeinek hagyományát folytatva a Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat az idei évben is november 29-én megszervezi a hagyományos karácsonyi adventi vásárt. A rendezvény célja a település lakosságának, különösen a helyi szlovák nemzetiségi közösségnek az összefogása, az adventi ünnepkörhöz kapcsolódó gasztronómiai és kulturális hagyományok ápolása.
A program szerves részét képezi a közös főzés és a vendéglátás, amelynek keretében a résztvevőket meleg étellel és italokkal látjuk vendégül és lehetőség lesz kézműves termékek vásárlására is. A helyi iskolai pedagógusaival egyeztetve az adventi vásáron a gyerekek műsorral készülnek. Dasek Viktor helyi plébános pedig megáldja az adventi koszorút. A főzéshez szükséges élelmiszerek, fűszerek, valamint a tálaláshoz és felszolgáláshoz elengedhetetlen egyszer használatos eszközök beszerzéséhez kb. bruttó 110.000 Ft összegű forrás biztosítása szükséges.
A kiadás fedezete rendelkezésre áll a Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat 2026. évi költségvetésében.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni elfogadni szíveskedjen.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

31/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy – a korábbi évek hagyományainak megfelelően – a 2026. évi adventi időszakban is megszervezi és lebonyolítja a karácsonyi adventi vásárt november 29-én.
A Képviselő-testület a rendezvény keretében megvalósuló közös főzéshez és vendéglátáshoz szükséges alapanyagok, valamint kellékek beszerzésére bruttó 110.000 Ft összegű keretet biztosít a Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat 2026. évi költségvetése terhére a feladatalapú támogatásból.

A Képviselő-testület felhatalmazza elnököt a rendezvény teljes körű megszervezésére, a szükséges alapanyagok beszerzésére és a költségek elszámolására.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök
Határidő: folyamatos

7. Jásdi Általános iskolás gyermekek támogatása

Trojákné Major Veronika elnök:
Az iskola a pedagógusaival egyeztetve, az Általános Iskola diákjainak a nemzetiségi oktatás színvonalának javítása érdekében személyiségfejlesztő eszközökre lenne szükségük.
Javaslom, hogy a tavalyihoz hasonlóan az idei évben is bruttó 150.000,-Ft - tal támogassuk az iskolát.
Aki javaslatommal egyetért, kézfeltartással jelezze.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen, 0 nem, 0

tartózkodással a következő határozatot hozta:

32/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő -testülete úgy határoz, hogy bruttó 150.000 Ft-ot biztosít személyiségfejlesztő eszközökre a jásdi általános iskolás diákok nemzetiségi oktatás színvonalának javítása érdekében, melyet a feladatalapú támogatás terhére számol el.

Felelős:Trojákné Major Veronika, elnök
Határidő: azonnal

8. Jásdi óvodás gyermekek támogatása

Trojákné Major Veronika elnök:
Az előző években is lehetőségünk volt, hogy a jásdi óvodásokat is támogassuk karácsony alkalmából. Úgy gondolom, hogy ez évben se legyen másként. Az óvodapedagógusokkal egyeztetve, a gyerekeknek személyiségfejlesztő eszközökre lenne szükségük.
Javaslom, hogy az idei évben is 100.000,-Ft - tal támogassuk az óvodát.
Aki javaslatommal egyetért, kézfeltartással jelezze.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen, 0 nem, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

33/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy a Jásdi Mesevár Óvodának bruttó 100.000,-Ft értékben személyiségfejlesztő eszközök vásárlására nyújt támogatást, melyet a feladatalapú támogatás terhére számol el.

Felelős:Trojákné Major Veronika, elnök
Határidő: azonnal

9. Szlovák nyelvet beszélő idősek támogatása

Trojákné Major Veronika elnök:
Számos program keretében lehetőséget adtunk/biztosítottunk az idősebb jásdi szlovák lakosoknak, hogy a régről hozott tudásaikat tovább öregbítsék a fiatalabb korosztály számára; mint például a Gasztro nap vagy a hagyományőrző kézműves foglalkozások.
Fontosnak tartom, hogy a Jásdon élő szlovák ajkú idős embereknek segítséget nyújtsunk, hisz a mostani generáció hálás lehet, hogy ezektől az emberektől tanulhatnak, ezért javaslom, hogy 1.000,- Ft/fő értékű ajándék csomaggal támogassuk a Jásdon élő 65 év feletti embereket.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen, 0 nem, 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

34/2026. (XI.09.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy

határoz, hogy 1.000,- Ft/fő értékű ajándék csomaggal támogatja a Jásdon élő 65 év feletti embereket. A csomagok vásárlására bruttó 150.000 Ft-ot biztosít.
A Képviselő-testület felhatalmazza az elnököt az utalványok kiosztásának és elszámolásának lebonyolítására.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök
Határidő: 2026.december 13.

Napirendi pontjainkat megtárgyaltuk, van e még valakinek kérdése, javaslata.

Kérdés, hozzászólás hiányában mivel a mai ülésünknek több napirendi pontja nincsen köszönöm mindenkinek a jelenlétet az ülésünket 10.30 perckor bezárom.

k.m.f.

Trojákné Major Veronika
elnök

Borsi Anita
jegyzőkönyv hitelesítő

MEGHÍVÓ

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének

2026. november 9-én (hétfő) 10.00 órakor

tartandó ülésére

Az ülés helye: Jásd Önkormányzat Tanácsterme

Napirendi pont:

1. **Nemzetiségi Önkormányzat 2026.évi költségvetésének módosítása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
2. **Véleményezési eljárás a Csetényi Vámbéry Általános Iskola igazgatói pályázati kiírására**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
3. **Szentkúthoz vezető híd javításához hozzájárulás**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
4. **Pávaköri próbák**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
5. **Kültéri karácsonyi díszítés**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
6. **Karácsonyi vásár megszervezése**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
7. **Jásdi Általános iskolás gyermekek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
8. **Jásdi óvodás gyermekek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
9. **Szlovák nyelvet beszélő idősek támogatása**
   Előadó: Trojákné Major

Jásd, 2026. november 5.

Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat * Jásd *

Trojákné Major Veronika
elnök

Jelenléti ív

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő Testületének 2026. november 9-én (hétfő) 10.00 órai kezdettel megtartott nyílt képviselő-testületi ülésen megjelentekről

Trojákné Major Veronika	elnök	Trojáké Major Veronika
Borsi Anita	képviselő	
Bartalné Fürst Veronika	képviselő	Bartalné Fürst Veronika
Fekete Krisztina	jegyző	Fekete Krisztina
Rapaliné Kiskőrösi Anita	jegyzőkönyvvezető	Rapaliné K. Anita

MEGHÍVOTTAK

---	---
---	---
---	---
---	---
---	---

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
Elnökétől
8424 Jásd, Dózsa György u. 1.

ELŐTERJESZTÉS

a Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat 2026. november 9-én tartandó testületi ülésére

Tárgy: a Nemzetiségi Önkormányzat 2026.évi költségvetésének módosítása

Tisztelt Képviselő-testület!

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 34. § (1) – (5) bekezdése értelmében a képviselő-testület az előirányzatok módosításáról köteles az I.negyedév kivételével döntést hozni.

A 2026. évi költségvetésünk módosítására vonatkozóan az alábbi javaslatot terjesztem a Képviselő-testület elé.

Kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat 2026.06.30	Módosítási javaslat	Módosított előirányzat 2026.09.30
Személyi juttatások	1 380 000	1 380 000	0	1 380 000
Munkaadókat terhelő járulékok	288 610	288 610	0	288 610
Dologi kiadások	4 370 000	11 059 639	640 000	11 699 639
Tartalékok	4 772 312	43 212 372	- 25 712 661	17 499 711
Beruházások	762 000	762 000	0	762 000
Felújítások	0	0	26 502 360	26 502 360
Kiadások összesen:	**11 572 922**	**56 702 621**	**1 429 699**	**58 132 320**
Működési célú támogatás ÁHT-n belülről	2 949 750	3 379 449	429 699	3 809 148
Működési bevételek	2 000	3 702 000	1 000 000	4 702 000
Felhalmozási célú támogatások ÁHT-n belülről	0	41 000 000	0	41 000 000
Előző évi pénzmaradvány	8 621 172	8 621 172	0	8 621 172
Bevételek összesen:	**11 572 922**	**56 702 621**	**1 429 699**	**58 132 320**

- A NEMZ-N-26-0044 „ A jásdi sportpálya kivitelezése" címen kapott támogatás felhasználása megkezdődött. A felújítások és a hozzá kapcsolódó áfa előirányzatát 26.502.360 Ft összegben növelni kellett a céltartalék terhére.
- A TOP Plusz 3.1.3-23-VE1-2024-00005 kódszámú Helyi humán fejlesztések – „Középpontban az ember – helyi identitás erősítése Jásdon és Csetényben" című pályázat keretében szervezett szüreti felvonulás terembérleti díja miatt a szolgáltatások előirányzatát 240.000 Ft-tal szükséges növelni.
- Április hónapban a Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. megküldte a támogatói okiratot a 2026. évi feladatalapú támogatás tekintetében. A támogatás második részletének folyósítása augusztus hónapban megtörtént. Így a működési bevételek és a tartalékok előirányzata nőtt 429.699 Ft-tal.
- A Tudásmegosztó tábor szervezése miatt a működési bevételek előirányzata nőtt 1.000.000 Ft-tal.
- A költségvetési bevételek és a költségvetési kiadások 1.429.699 Ft-tal nőttek.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és a határozati javaslat elfogadására.

Jásd, 2026. november 5

Trojákné Major Veronika
elnök

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat
..../2026.(XI.9) határozata
az Önkormányzat 2026. évi költségvetésének módosításáról

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdésének b) és f) pontjában, valamint az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 23-26 § bekezdései alapján az Önkormányzat 2026. évi költségvetésének módosításáról az alábbi határozatot hozza:

1. Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat a 2026. évi költségvetéséről szóló 7/2026. (II.12) határozatát az alábbiak szerint módosítja:

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2026. évi költségvetését
49.511.148 forint költségvetési bevételi főösszeggel
8.621.172 forint finanszírozási bevételi főösszeggel és

58.132.320 forint költségvetési kiadási főösszeggel

az 1. melléklet szerinti mérlegegyezőséggel állapítja meg.

2. A határozat 3. pontja helyébe a következő rendelkezés lép

3. A Nemzetiségi Önkormányzat 2.499.711 forint általános tartalékot képez.

A költségvetési határozat 1. melléklete helyébe e határozat 1.melléklete lép.

A költségvetési határozat 2. melléklete helyébe e határozat 2.melléklete lép.

A költségvetési határozat 3. melléklete helyébe e határozat 3.melléklete lép.

A költségvetési határozat 4. melléklete helyébe e határozat 4. melléklete lép.

A költségvetési határozat 5. melléklete helyébe e határozat 5.melléklete lép.

A költségvetési határozat 7. melléklete helyébe e határozat 6.melléklete lép.

E határozat 2026. november ...-én lép hatályba.

A határozat hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszíti:.....

Felelős: Trojákné Major Veronika elnök
Határidő: azonnal, illetve folyamatos

Jásd, 2026. november 9

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Pecsét

Trojákné Major Veronika
elnök

1. sz. mellékelt a 26/2026.(XI.09.) határozathoz

JÁSD SZLOVÁK NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT 2026. ÉVI BEVÉTELEINEK ÉS KIADÁSAINAK KÖLTSÉGVETÉSI MÉRLEGE

adatok Ft-ban

Sor-szám	BEVÉTELEK	2026. évi eredeti előirányzat	Hatályos előirányzat 2026.09.30	KIADÁSOK	2026. évi eredeti előirányzat	Hatályos előirányzat 2026.09.30
1	**I. Működési bevételek**			**I. Működési kiadások**		
2	1. Műk.célú támogatás ÁHT-n belülről	2 949 750	3 809 148	1.) Személyi juttatások	1 380 000	1 380 000
3	- Önkormányzat működési támogatása			2.) Munkaadókat terhelő járulékok	288 610	288 610
4	- Elkülönített állami pénzalaptól átvett tám.			3.) Dologi kiadások	4 370 000	11 699 639
5	- Helyi önkormányzatoktól és kv-i szerveitól tám.			4.) Ellátottak pénzbeli juttatásai		
6	- Társulások és költségvetési szerveitől			5.) Működési célú pénzátadás ÁHT-n belülre		
7	- Központi kezelésű előirányzattól	676 000	1 535 398	6.) Működési célú pénzátadás ÁHT-n kívülre		
8	- Fejezeti kezelési előirányzatoktól	2 273 750	2 273 750	7.) Előző évről szárm. Visszafiz.		
9	2. Közhatalmi bevételek			8.) Működési tartalék	4 772 312	789 699
10	3. Működési bevételek	2 000	4 702 000			
11	4. Működési célú átvett pénzeszköz					
12	**Működési bevétel összesen:**	**2 951 750**	**8 511 148**	**Működési kiadás összesen:**	**10 810 922**	**14 157 948**
13	**Finanszírozási bevételek**			**Finanszírozási kiadások**		
14	- likviditási célú hitel felvétel			Likviditási célú hitel törlesztés		
15	- értékpapír értékesítés bevételei			Forgatási célú értékpapír vásárlás		
16	- előző évi maradvány igénybevétele	7 859 172	7 859 172	Intézményfinanszírozás		
17	Intézményfinanszírozás			ÁHT-n belüli megelőlegezések visszafiz.		
18	**Finanszírozási bevétel összesen:**	**7 859 172**	**7 859 172**	**Finanszírozási kiadás összesen:**	**0**	**0**
19	**Működési célú bevételek összesen:**	**10 810 922**	**16 370 320**	**Működési célú kiadások összesen:**	**10 810 922**	**14 157 948**
20						
21	**II. Felhalmozási célú bevételek**			**II. Felhalmozási kiadások**		
22	1. Felhalmozási célú támogatások ÁHT-n belülről		41 000 000	1.) Beruházások	762 000	762 000
23	- Elkülönített állami pénzalaptól			2.) Felújítások		26 502 360
24	- Helyi önkormányzatoktól és kv-i szerveitól			3.) Felhalm.célú pénzátadás ÁHT-n belülre		
25	- Társulások és költségvetési szerveitől			4.) Felhalm. célú pénzátadás ÁHT-n kívülre		
26	- Nemzetiségi Önk.és költségvetési szerveitől					
27	- Fejezeti kezelési előirányzatoktól			**Finanszírozási kiadások**		
28	2. Immat. javak, ingatlanok egyéb t.eszk.ért. bev.					
29	3. Felhalmozási célú átvett pénzeszközök			Fejlesztési tartalék		16 710 012
30	Előző évi felhalmozási pénzmaradvány igénybevétele	762 000	762 000			
31	**Felhalm. célú bevételek összesen:**	**762 000**	**41 762 000**	**Felhalm. célú kiadások összesen:**	**762 000**	**43 974 372**
32	**Bevételek mindösszesen:**	**11 572 922**	**58 132 320**	**Kiadások mindösszesen:**	**11 572 922**	**58 132 320**
	Ebből: Költségvetési bevétel:	2 951 750	49 511 148	Ebből: Költségvetési kiadás:	11 572 922	58 132 320
	Finanszírozási bevétel	8 621 172	8 621 172	Finanszírozási kiadás:	0	0

2026. ÉVI KÖLTSÉGVETÉS JÁSD SZLOVÁK NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

2. sz. mellékelt a 26/2026. (XI.09.) határozathoz

rovat	Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat 2026.06.30	Módosítási javaslat	Hatályos előirányzat 2026.09.30
	BEVÉTELEK				
B16	Egyéb működési célú támogatások bevételei államháztartáson belülről	2 949 750	3 379 449	429 699	3 809 148
	ebből: központi kezelésű előirányzatok	676 000	1 105 699	429 699	1 535 398
	ebből: központi vagy fejezeti kezelésű előirányzatok EU-s programokra és azok hazai társfinanszírozása	2 273 750	2 273 750	0	2 273 750
B1	**Működési célú támogatások államháztartáson belülről**	**2 949 750**	**3 379 449**	**429 699**	**3 809 148**
B25	Egyéb felhalmozási célú támogatások bevételei államháztartáson belülről	0	41 000 000	0	41 000 000
	ebből: egyéb fejezeti kezelésű előirányzatok	0	41 000 000	0	41 000 000
B2	**Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről**	**0**	**41 000 000**	**0**	**41 000 000**
B402	Szolgáltatások ellenértéke	0	3 700 000	1 000 000	4 700 000
B4082	Egyéb kapott (járó) kamatok és kamatjellegű bevételek	1 000	1 000	0	1 000
B411	Egyéb működési bevételek	1 000	1 000	0	1 000
B4	**Működési bevételek**	**2 000**	**3 702 000**	**1 000 000**	**4 702 000**
B1-B7	**Költségvetési bevételek**	**2 951 750**	**48 081 449**	**1 429 699**	**49 511 148**
				0	
B8131	Előző év költségvetési maradványának igénybevétele	8 621 172	8 621 172	0	8 621 172
B8	**Finanszírozási bevételek**	**8 621 172**	**8 621 172**	**0**	**8 621 172**
	BEVÉTEL ÖSSZESEN:	**11 572 922**	**56 702 621**	**1 429 699**	**58 132 320**

2026.ÉVI KÖLTSÉGVETÉS JÁSD SZLOVÁK NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

rovat	Megnevezés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat 2026.06.30	Módosítási javaslat	Hatályos előirányzat 2026.09.30
	KIADÁSOK				
K122	Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban nem saját foglalkoztatottnak fizetett juttatások (K122)	380 000	380 000	0	380 000
K123	Egyéb külső személyi juttatások	1 000 000	1 000 000	0	1 000 000
K12	Külső személyi juttatás összesen:	1 380 000	1 380 000	0	1 380 000
K1	**Személyi juttatások**	**1 380 000**	**1 380 000**	**0**	**1 380 000**
K2	**Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó**	**288 610**	**288 610**	**0**	**288 610**
	ebből: szociális hozzájárulási adó (K2)		0	0	0
	ebből: munkáltatót terhelő személyi jövedelemadó (K2)		0	0	0
K311	Szakmai anyagok beszerzése	50 000	50 000	0	50 000
K312	Üzemeltetési anyagok beszerzése	1 000 000	1 000 000	200 000	1 200 000
K31	*Készletbeszerzés*	*1 050 000*	*1 050 000*	200 000	*1 250 000*
K321	Informatikai szolgáltatások igénybevétele	100 000	100 000	0	100 000
K322	Egyéb kommunikációs szolgáltatások	100 000	100 000	0	100 000
K32	*Kommunikációs szolgáltatások*	*200 000*	*200 000*	0	*200 000*
K333	Bérleti és lízing díjak	100 000	100 000	188 976	288 976
K334	Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások	50 000	50 000	0	50 000
K336	Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások	200 000	200 000	0	200 000
K337	Egyéb szolgáltatások	2 000 000	8 251 699	0	8 251 699
K33	*Szolgáltatási kiadások*	*2 350 000*	*8 601 699*	188 976	*8 790 675*
K341	Kiküldetések kiadásai	100 000	100 000	0	100 000
K351	Működési célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	650 000	1 087 940	251 024	1 338 964
K355	Egyéb dologi kiadások	20 000	20 000	0	20 000
K35	*Különféle befizetések és egyéb dologi kiadások*	*670 000*	*1 107 940*	251 024	*1 358 964*
K3	**Dologi kiadások**	**4 370 000**	**11 059 639**	**640 000**	**11 699 639**
K506	Egyéb működési célú támogatások államháztartáson belülre	0	0	0	0
	ebből: központi költségvetési szervek		0	0	0
K513	Tartalékok	4 772 312	43 212 372	-25 712 661	17 499 711
K5	**Egyéb működési célú kiadások**	**4 772 312**	**43 212 372**	**-25 712 661**	**17 499 711**
K61	Immateriális javak beszerzése, létesítése	100 000	100 000	0	100 000
K63	Informatikai eszközök beszerzése, létesítése	100 000	100 000	0	100 000
K64	Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létesítése	400 000	400 000	0	400 000
K67	Beruházási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	162 000	162 000	0	162 000
K6	**Beruházások**	**762 000**	**762 000**	**0**	**762 000**
K71	Ingatlanok felújítása	0	0		20 891 386
K74	Felújítási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	0	0		5 610 974
K7	**Felújítások**	**0**	**0**	**26 502 360**	**26 502 360**
K1-K8	**Költségvetési kiadások**	**11 572 922**	**56 702 621**	**1 429 699**	**58 132 320**

4. sz. melléklet a 26/2026. (XI.09.) határozathoz

Közhatalmi bevételek és intézményi működési bevételek

Kormányzati funkció	Megnevezés	Egyéb közhat. bev.	Szolg. nyújt. bev.	Közv. szolg. ellenért.	Kamat	Egyéb működési	Összesen
011140	Önkormányzatok és önkormányzati hiv. jogalk. és ált. ig. tev.				1 000	1 000	2 000
082091	Közművelődés – közösségi és társadalmi részvétel		4 700 000				4 700 000
	ÖSSZES BEVÉTEL		4 700 000	0	1 000	1 000	4 702 000

5. sz. mellékelt a 26/2026. (XI.05.) határozathoz

Működési kiadások

Kormányzati funkció	Megnevezés	személyi	járulék	dologi	műk. c. tám áh. belül	műk. c. tám áh. kívül	egyéb műk. c. kiad.	Tartalék	Összesen
011140	Önkormányzatok és önkormányzati hiv. jogalk. és ált. ig. tev.			700 000				789 699	1 489 699
082091	Közművelődés – közösségi és társadalmi részvétel	330 000	38 610	7 329 639				0	7 698 249
082092	Közművelődés, hagyomány, közösségi kulturális értékek gondozása	1 050 000	250 000	3 670 000					4 970 000
	ÖSSZES KIADÁS	**1 380 000**	**288 610**	**11 699 639**	**0**	**0**	**0**	**789 699**	**14 157 948**

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat 2026. évi költségvetési létszáma : 0 fő

6. sz. melléklet a 26/2026.(XI.09.)sz. határozathoz

Jásdi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat 2026. évi előirányzat-felhasználási ütemterv

Megnevezés	Előirány- zat össz.	Január	Február	Március	Április	Május	Június	Július	Aug.	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Összesen
Személyi jellegű kiadások	1 380 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	115 000	1 380 000
Járulék kiadások és szocho.	288 610	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 050	24 060	288 610
Dologi kiadások	11 699 639	50 000	200 000	300 000	2 179 699	3 100 000	2 559 940	500 000	640 000	850 000	450 000	400 000	470 000	11 699 639
Ellátottak pénzbeli juttatásai	0													0
Egyéb műk.kiadások áh. belülre	0													0
Egyéb műk.kiadások áh. Kívülre	0													0
Műk.célú tartalék	789 699											394 850	394 849	789 699
Működési kiadások össz.	14 157 948	189 050	339 050	439 050	2 318 749	3 239 050	2 698 990	639 050	779 050	989 050	589 050	933 900	1 003 909	14 157 948
Beruházás	762 000			150 000		200 000	127 000	100 000		100 000			85 000	762 000
Felújítás	26 502 360							159 512		26 342 848				26 502 360
Felhalm. c. pe. átad.	0													0
Felhalm. c. céltartalék	16 710 012											15 000 000	1 710 012	16 710 012
Összesen felhalm. kiad.	43 974 372	0	0	150 000	0	200 000	127 000	259 512	0	26 442 848	0	15 000 000	1 795 012	43 974 372
Intézményfinanszírozás	0								0					0
megelőlegezés visszafiz.	0													0
hiteltörlesztés	0													0
Finanszírozási kiadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen kiadás	58 132 320	189 050	339 050	589 050	2 318 749	3 439 050	2 825 990	898 562	779 050	27 431 898	589 050	15 933 900	2 798 921	58 132 320
Működési c. támogatások	3 809 148	2 611 750			429 699		338 000		429 699					3 809 148
Közhatalmi bevételek	0													0
Működési bevételek	4 702 000	160	160	160	160	3 700 170	170	1 000 170	170	170	170	170	170	4 702 000
Működési c. átvett pénz														0
Működési bevételek össz.	8 511 148	2 611 910	160	160	429 859	3 700 170	338 170	1 000 170	429 869	170	170	170	170	8 511 148
Felhalm.célú tám.	41 000 000						41 000 000							41 000 000
Felhalm.célú átvett pénz														0
Sajátos felhalm. bevét.														0
Felhalm. bevételek össz.	41 000 000	0	0	0	0	0	41 000 000	0	0	0	0	0	0	41 000 000
Előző évi pm. igénybevétele	8 621 172	8 621 172												8 621 172
Intézményfinanszírozás														0
értékpapír ért. Bev														0
Finanszírozási bevételek	8 621 172	8 621 172	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8 621 172
Összesen bevételek	58 132 320	11 233 082	160	160	429 859	3 700 170	41 338 170	1 000 170	429 869	170	170	170	170	58 132 320

Veszprémi Tankerületi Központ

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat

Iktatószám: TK/178/01233-4/2026
Ügyintéző: Vörösházi Noémi
Tárgy: Véleményezési eljárás

Trojákné Major Veronika
elnök asszony

Jásd
Dózsa György u. 1.
8424

Tisztelt Elnök Asszony!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ 4. bekezdésének e.) pontja illetve (4a) bekezdése alapján a fenntartó a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával kapcsolatban beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat, érintett települési nemzetiségi önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek **véleményét.**

A *Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola* igazgatói pályázati kiírására **2**, azaz **kettő** pályázat érkezett.

Pályázók: **Bognár Barnabás**

Mavizer Erzsébet

Kérem, a kialakított véleményt 2026. december 4. napjáig szíveskedjen megküldeni elektronikusan az noemi.voroshazi@kk.gov.hu elérhetőségre és postai úton a Veszprémi Tankerületi Központ (8200 Veszprém, Szabadság tér 15.) címére.

Veszprém, 2026. november 4.

Tisztelettel:

Veszprémi Tankerületi Központ

.....
Hontai-Cziráki Marianna
szakmai vezető
tankerületi igazgatói feladatokat ellátó helyettes

PÁLYÁZATI ANYAG

a Veszprémi Tankerületi Központ által
a **Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola**

igazgatói
munkakörének betöltésére meghirdetett pályázathoz

Pályázati azonosító: TK/178/HR/KOZINT/06128-1/2026

Készítette: **Bognár Barnabás**

Csetény, 2026. október

VEZETŐI PROGRAM

a Veszprémi Tankerületi Központ által

a **Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola**

(8417 Csetény, Rákóczi Ferenc utca 22.)

igazgatói

munkakörének betöltésére meghirdetett pályázathoz

Pályázati azonosító: TK/178/HR/KOZINT/06128-1/2026

Készítette: **Bognár Barnabás**

TARTALOMJEGYZÉK

I. BEVEZETÉS 3
1.1. Motiváció, célok és kihívások 3
1.2. Szakmai és vezetői tapasztalatok bemutatása 3
1.3. Az irányadó Vámbéry-örökség 4
1.4. Intézményvezetői jövőkép 5
II. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS 6
2.1. Belső tényezők elemzése 6
2.2. Külső tényezők elemzése 8
2.3. A helyzetelemzés alapján kialakított vezetői elképzelések 10
III. STRATÉGIAI CÉLOK ÉS PEDAGÓGIAI VEZETÉS 12
3.1. Nevelési prioritások és értékrend 12
3.2. Oktatásfejlesztés és módszertani megújulás 12
3.3. Egyéni fejlesztés, inklúzió és tehetséggondozás 13
3.4. Pályaorientáció és továbbtanulás 14
IV. SZERVEZETIRÁNYÍTÁS 15
4.1. Vezetői struktúra és kommunikáció 15
4.2. Nevelőtestületi stabilitás 15
4.3. Minőségbiztosítás és belső mérés-értékelés 16
V. KÜLSŐ KAPCSOLATOK ÉS PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK 17
5.1. Együttműködés a fenntartóval 17
5.1. Az illetékes önkormányzatokkal való együttműködés 17
5.2. Együttműködés a szülőkkel és a szülői munkaközösséggel 17
5.3. Egyéb partnerségek 17
5.4. További kapcsolatok a szakszolgálai és szociális intézményekkel 18
VI. VEZETŐI MUNKATERV ÉS FEJLESZTÉSI ÜTEMTERV 19
6.1. Beilleszkedés és információgyűjtés (2026/2027. tanév 2. félév) 19
6.2. Módszertani megújulás és a partneri kapcsolatok kiteljesítése (2027/2028. – 2028/2029. tanév) 19
6.3. Rendszerszintű működés, minőségbiztosítás és fenntarthatóság (2029/2030. – 2030/2031. tanév) 20
6.4. Kiemelt vezetői sikermutatók (KPI-k) az ötéves ciklus végére 21
VII. ÖSSZEGZÉS ÉS ZÁRÓ GONDOLATOK 22

I. BEVEZETÉS

1.1. Motiváció, célok és kihívások

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola vezetésére irányuló programom középpontjában a személyes elkötelezettség, a lokálpatriotizmus és a felelősségteljes szakmai szolgálat áll. Csetényt nem csupán a lakóhelyemnek, hanem szűkebb hazámnak is tekintem. Itt élek feleségemmel és négy gyermekemmel, magam is itt jártam általános iskolába, és innen gyökerezik a tanulás iránti szeretetem. Helyi lakosként, szülőként, illetve több, mint két évtizede az oktatás különböző szintjein dolgozva pontosan látom, hogy az általános iskolának mekkora hatása – és ezzel együtt mekkora felelőssége – van a település kulturális és szellemi jövőjének alakulásában.

Alapvető fontosságúnak tekintem a következetes, átlátható és emberközpontú vezetést, valamint a folyamatos szakmai megújulás iránti belső igényt. Meggyőződésem, hogy a 21. század kihívásai között az iskola szerepe nem korlátozódhat a lexikális tudás átadására. A gyermekeknek olyan biztonságos, megtartó és ösztönző környezetet kell biztosítani, ahol minden gyermek kibontakoztathatja a képességeit, és szükség esetén lehetősége van felzárkózni, vagy meglévő tehetségét kibontakoztatni, fejleszteni. Célom, hogy kollégáimmal, valamint a fenntartóval, és a helyi közösségekkel együttműködve, olyan szakmai hátteret biztosítsak, mely nemcsak a tanulók fejlődését és az iskola hírnevének öregbítését garantálja, hanem azt is, hogy a diákok a későbbi életük során is visszavágynak, és remélhetőleg visszatérnek az egykori iskolájuknak otthont adó településre.

Természetesen amellett sem mehetünk el szó nélkül, hogy az elmúlt évek alacsony születésszámai egyre nagyobb problémát jelentenek az iskola tanulólétszámának megtartásában. Ez nemcsak helyi, hanem országos szinten is veszélyt jelent a kis iskolák fenntarthatóságára. Ugyanakkor a – környező településeket is kiszolgáló, magas szakmai színvonalon működő – helyi óvodának és bölcsődének köszönhetően az általános iskolát megkezdők számát középtávon jól lehet biztosítani és prognosztizálni. A fentiek miatt azonban arra is fel kell készülni, hogy folyamatosan emelkedni fog az intézmény bejárós tanulóinak aránya.

Ezen felül oktatásszervezési és módszertani szempontból komoly kihívást fog jelenteni, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya is folyamatosan emelkedik az alsóbb évfolyamokban, és ez a tendencia nagy valószínűség szerint a következő években is folytatódni fog. Ezzel a problémával az intézmény egyedül nem tud megbirkózni, szükség lesz a mindenkori fenntartó hathatós támogatására is, hiszen az érintett tanulók előrehaladásának biztosítása érdekében szükség lesz további segítő szakemberek (pedagógiai asszisztens, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) bevonására és a kevesebb tapasztalattal rendelkező, illetve hosszabb idő után visszatérő kollégák hatékony integrálására.

1.2. Szakmai és vezetői tapasztalatok bemutatása

Az elmúlt 23 évben az oktatás és a közigazgatás különböző szintjein megszerzett rendszerszintű ismereteim jelentik a garanciát a szakszerű és eredményes intézményirányításra. Pályafutásom során közvetlen tapasztalatokat szereztem mind a fenntartói, mind az intézményi oldalon, ami jó alapot biztosít arra, hogy a feladatom teljesítése során ne csak pusztán helyt álljak, hanem előremutató, fejlesztő tevékenységet is végezzek az intézményben. Ehhez kapcsolódóan az alábbi tevékenységeket tartom meghatározónak:

- A Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégiumban – szakmai igazgatóhelyettesként – gyakorlatot szereztem a komplex szervezetirányításban, az adminisztratív folyamatok koordinálásában és a humánerőforrás-menedzsmentben. Közvetlen rálátásom van a középfokú oktatási struktúrára, a technikumi és szakképzési utak kimeneti követelményeire. Ez nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulóinkat célirányosan, sikeresen készítsük fel a középiskolai átmenetre és a felvételi eljárásokra.
- A Veszprémi Szakképzési Centrumban öt éven keresztül láttam el szakmai főigazgató-helyettesi feladatokat. A centrumhoz tartozó nyolc szakképző intézmény szakmai irányításának keretében többek között felelős voltam az adatszolgáltatásokért, a fenntartott intézmények alapdokumentumainak és tantárgyfelosztásának megfelelőségéért, a pályaorientációs tevékenységek megvalósításáért, valamint a felnőttoktatás és a felnőttképzés működtetéséért. Rendszeresen tárgyaltam a centrum különböző partnereivel, illetve hasznos vezetői és szakmai tréningeken is részt vettem.
- A KLIK Veszprémi Tankerületében – szakképzési referensként – közigazgatási, tanügyigazgatási és oktatásirányítási ismereteket szereztem. Ismerem a tankerületi fenntartás működését, a költségvetési és munkaügyi folyamatokat. Ez biztosítja, hogy az intézményt a Veszprémi Tankerületi Központtal szoros partneri viszonyban, következetesen és megbízhatóan vezessem.
- A Jendrassik-Venesz Középiskola és Szakiskolában, valamint a Pápai SZC Reguly Antal Szakképző Iskola és Kollégiumban gépészmérnöki szakos tanár, illetve, magyar nyelv és irodalom szakos tanárként végzett oktatói tevékenységem során meghatározó pedagógiai és módszertani gyakorlatra és kultúrára tettem szert. Testközelből láttam a nevelőtestületek és a pedagógusok mindennapi tevékenységét és kihívásait, illetve azok megoldási lehetőségeit.
- Két éve dolgozom az Innovatív és Képzéstámogató Központ országos illetékességű minőségirányítási szakértőjeként, melynek keretében rendszerint egy társszakértővel együtt tárjuk fel az intézmény szakmai működésével és minőségirányítási tevékenységével kapcsolatos erősséget és fejlesztendő területeket annak érdekében, hogy támogató visszajelzést adjuk mind az intézménynek, mind a fenntartónak.
- Jelenleg a harmadik önkormányzati képviselői ciklusomat töltöm Csetényben. A képviselői tevékenységem sokat segített abban, hogy a település érdekében végzett munka során megismerjem a helyi szervezetek és gazdasági szereplők tevékenységét, és hogy átlássam az önkormányzat működését. Igazgatói kinevezésem esetén – a pártatlan és átlátható vezetés érdekében – természetesem önként lemondok az önkormányzati képviselőségről.

1.3. Az irányadó Vámbéry-örökség

Iskolánk névadója, Vámbéry Ármin élete és munkássága nem csupán történelmi emlék, hanem az iskola mindennapjait átható nevelési iránytű. Vámbéry 1856 novemberétől közel egy évig élt és dolgozott Csetényben Grünfeld Hermannál házitanítóként. Önéletrajzában elismeréssel adózott az itt töltött időszaknak. Szellemi hagyatékát három területen szeretném kiemelni a vezetői programot érintően:

1. A befektetett munka meghozza a gyümölcsét: Vámbéry mélyszegénységből, súlyos fizikai hátránnyal indulva, elszántsága, szorgalma és tudásszomja révén vált a Magyar Tudományos Akadémia tagjává és egyetemi tanárrá. Ez a példa is bizonyítja, hogy a

szerényebb háttérrel rendelkező gyermekeknek sem csak az álmok dédelgetése juthat, hanem – megfelelő közegben és támogatással – azok megvalósítására is van reális esély.

2. Nyitottság a világra és a modern tudományokra: A nyelvtudás, a természettudományos kompetenciák és a széles látókör nélkülözhetetlen a modern világban. A megvalósult, 944.969.354 Ft összköltségű infrastrukturális EFOP-fejlesztés során megépült természettudományos és művészeti szaktantermek, a kiépített teljes IKT és belső Wi-Fi hálózat köteleznek bennünket arra, hogy a 21. századi digitális és élményalapú oktatást napi gyakorlattá tegyük.
3. A helyi értékek és kulturális hagyományok tisztelete: Iskolánk nevelőmunkájának alapköve a Bakony-vidék, Csetény és Jásd hagyományainak ápolása a helyi civil szervezetek és egyházi felekezetek bevonásával. A nemzeti identitást és a szülőföld szeretetét olyan programokkal lehet erősíteni a tanulókban, mint Határtalanul! utazások, vagy a jásdi tagiskola szlovák nemzetiségi identitásprogramjai.

1.4. Intézményvezetői jövőkép

A mintegy ötéves vezetői ciklusom végére a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskolát olyan korszerű, családias és iránymutató intézményként képzelem el, amely azt a térség legvonzóbb oktatási intézményei közé emelheti.

Tevékenységemet az alábbi sikermutatók mentén képzelem el:

- Szakmai nívó és eredményesség: Stabilizálódó és növekvő tendenciát mutató országos kompetenciamérési eredmények. Reális, az igazságos értékelés elveinek megfelelő, differenciált osztályozási kultúra. Diákjaink reális önismerettel és a továbbtanulási utak pontos ismeretével lépnek ki a 8. osztályból.
- Módszertani innováció: A tantestületben természetes belső igénnyé válik az élménypedagógia, a tantárgyközi projektoktatás és a digitális eszközpark mindennapos, rutinszerű használata, kiegészülve olyan gyakorlati programokkal, mint pl. a Darts matek, vagy a felső tagozaton megújított pályaorientációs tevékenységek.
- Megtartó erő és tanulólétszám stabilitás: Az iskola családias, biztonságos és modern infrastrukturális környezetének köszönhetően minimálisra csökken a tanulók elvándorlása a városi intézményekbe, illetve az óvodát követően nemcsak a helyi szülők, hanem a vonzáskörzetben élő szülők közül is egyre többen választják a csetényi, illetve a jásdi iskolát.
- Vonzó munkahelyi klíma: Motivált, kiegyensúlyozott, összetartó és szakmailag megújulni képes pedagógusközösséggel működünk, amely védett a kiégés ellen.
- Kistérségi centrumszerep: Az iskola a kistérségben élők számára elmaradhatatlan kulturális és közösségi bázis, amelyre büszkeséggel és feltétlen bizalommal tekintenek.

II. INTÉZMÉNYI HELYZETELEMZÉS

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskolának és Jásdi Tagintézményének otthont adó települések Veszprém megye Zirci, illetve Várpalotai Járásában, a Bakony keleti részén, egymás szomszédságában helyezkednek el.

A családias légkörű csetényi iskola elsősorban Csetény és Szápár község gyermekeinek biztosítja a nevelés-oktatást. Az iskola eredeti épülete 1974-ben készült el. Egy 2020-as EFOP-pályázat keretében az épületet 2021-re teljes egészében megújult. Ennek eredményeként az iskola nemcsak két új, modern eszközökkel felszerelt (természettudományos és a művészeti tantárgyak oktatását szolgáló) szaktanteremmel bővült, hanem egy új, jól felszerelt tornaterem is megépítésre került. Az épület emeletén kialakított aula ad lehetőséget az iskola közösségi programjainak lebonyolítására. Az intézményben jelenleg 8 évfolyamon, 9 osztályban 174 tanuló (ebből 20-20 fő SNI, illetve BTMn) és 15 fő (ebből 3 fő tartósan távol lévő) pedagógus, továbbá 5 fő feladatellátással megbízott, illetve 3 fő hittanoktató dolgozik. A rászoruló tanulók fejlesztését gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi.

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Jásdi Tagintézményére még inkább jellemző a családias hangulat. Az intézményben jelenleg 8 tanulócsoportban és 6 osztályban összesen 58 (ebből 11 fő SNI és 6 fő BTMn) diák tanul. A 7 fő teljes állású pedagógus munkáját 2 fő részmunkaidős, 4 fő óraadó, továbbá heti 3 órában fejlesztőpedagógus és egy óraadó hittanoktató egészíti ki. Az iskola épületei egy 2022-es energetikai korszerűsítésnek köszönhetően kívül-belül megújultak. Az iskola nemcsak a helyi és a tési tanulókat fogadja, hanem a környékbeli településről érkezőket is. Az intézményt családias légkör, valamint nyitott, gyermekközpontú szemlélet jellemzi. Az iskola 2007 óta szlovák nyelvoktató intézményként működik, így kiemelt szerepet kap a nemzetiségi hagyományok ápolása. A 2026/2027-es tanévtől felmenő rendszerben – a szlovák és a német mellett – az angol nyelv tanítása is bevezetésre került.

A következőkben szeretném a két intézményegység szakmai tevékenységére és infrastrukturális adottságaira alapozva számba venni a működésüket alapvetően befolyásoló belső és külső tényezőket.

2.1. Belső tényezők elemzése

Erősségek

- Erős névadói és kétnyelvű nemzetiségi identitás: A Vámbéry-örökség és a nívós Határtalanul! programok mellett Jásdon az első osztálytól kezdődő szlovák nyelv és szlovák népismeret oktatása (egy fő félállású szlovák anyanyelvű vendégtanár mellett egy fő gyakornok, és egy fő fél állású nyelvtanár bevonásával) szilárd alapokat nyújt. Továbbá a 2026/2027-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetésre került az angol nyelv oktatása is.
- Jó együttműködés a helyi közösségekkel: Mind a székhely, mind a tagintézmény aktivitása példaértékű, hiszen a tanulók nemcsak szemlélői, hanem aktív szereplői, társszervezői és fellépői a települési megemlékezéseknek és közösségi rendezvényeknek (pl. Falukarácsony, Bodza-nap, JIPPI nemzetközi kórustalálkozó, nemzeti ünnepek). Ez mélyíti a gyermekek helyi identitását, szociális kompetenciáit és ezzel együtt erősíti az iskola társadalmi presztízsét.

- Korszerű infrastruktúra (a székhelyen): Az EFOP-4.1.2-17 projekt keretében megvalósult, 944.969.354.- Ft teljes összköltségű beruházás révén az iskola székhelye kiváló tárgyi feltételekkel rendelkezik. Megépült a 450 m²-es tornaterem, a 69 m²-es természettudományos és a 69 m²-es művészeti szaktanterem.
- Objektív mérési sikerek kulcsterületeken (a székhelyen): A 2025-es OKM adatok alapján a felsőbb évfolyamok kiemelkedő eredményeket produkálnak. A 8. évfolyam Digitális kultúra eredménye (1736 pont) messze felülmúlja az országos átlagot (1587 pont). Ugyancsak magas a 7. és 8. évfolyam Szövegértése, valamint a 7. évfolyam Matematika teljesítménye (1627 pont).
- Alacsony a minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya a végzős évfolyamon (a székhelyen): A 8. évfolyamon 0% a matematika és szövegértés területén a minimumszint alatt teljesítők aránya (szemben a 22,3%-os és 22,0%-os országos átlaggal).
- Garantált akadálymentesítés és biztonság (a székhelyen): Modern biztonsági (tűzjelző, riasztó- és mozgásérzékelő) rendszerek, Braille-írással készült információs tábla, akadálymentesített bejárat.
- Saját bevétel lehetősége (a székhelyen): A tornaterem bérbeadása révén az intézmény (a fenntartó) rendszeres bevételhez juthat.
- Hamarosan igénybevehető rekortán borítású sportpálya (a tagintézményben): Jásd Község Önkormányzata és Jásd Szlovák Nemzetiségű Önkormányzata közös projektjeként hamarosan elkészül egy új sportpálya a régi iskola területén (a jelenlegi iskolával szemben), ahol a testnevelés órákat biztonságosan meg lehet tartani.
- Kiemelkedő tanulmányi eredmények és végzős sikerek (a tagintézményben): A jásdi diákok tanulmányi átlaga rendkívül magas (4,55), a végzős 8. osztály pedig kiemelkedő, 4,8-as átlagot produkált.
- Tanórán kívüli tehetséggondozás (a tagintézményben): Működik angol szakkör és tehetségfejlesztő matematika szakkör.
- Ökoiskola cím (a tagintézményben): A tagintézmény sikeresen pályázott az Ökoiskola címre, melynek használatára 2026. és 2029. között jogosult.

Gyengeségek

- Strukturált szülői visszacsatolás és a TÉR elmaradása: Jelenleg nincs rendszerszintű elégedettségmérés, és a jogszabályi enyhítések miatt a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) végső ellenőrzése is elmaradt.
- Humánerőforrás-hullámzás (a székhelyen): A 2025/2026-os tanévben az iskola súlyos személyi instabilitással küzdött: távozott az angol, történelem szakos kolléga, év közben távozott a vizuális kultúra tanár, a 3. osztályos tanító tartós táppénzre ment, az őt váltó gyakornok pedig májusban szülési szabadságot vett ki, míg egy másik kolléga újra szülési szabadságra ment.
- Módszertani és osztályozási anomáliák az alsó tagozaton (a székhelyen): A 4. osztály tanulmányi átlaga félévkor a realitásokat meghaladóan magas volt, ami miatt a tankerületből is érkezett jelzés, hiszen differenciálás nem írhatja felül az igazságos és reális értékelést. Ez a mérési adatokban is tetten érhető: 2025-ben a 4. évfolyamosok 47,8%-a matematika, és 26,1%-a szövegértés terén az alapszint alatt teljesített.
- Szakos ellátottság kényszermegoldásai (a székhelyen): Az állásokra jelentkezők közül többen visszavonták a pályázatukat a nem megfelelő körülményekre hivatkozva. Az

ellátottságot (anglisztika, illetve történelem-magyar szakos) egyetemi hallgatók felvételével és tagintézményi óraadó átjárásával sikerült csak megoldani.

- Körülményes balesetveszélyes parkolás (a székhelyen): A székhely előtti parkoló elrendezése szűkös és veszélyes, a tanulók közvetlenül a parkoló autók között kénytelenek közlekedni. Tény, hogy több szülő viszi autóval a gyermekét iskolába, mint azt a távolság indokolná. Október közepén sajnos volt egy koccanásos baleset is, de hála Istennek, személyi sérülés nem történt.
- Az alsós tanulók fizikai túlterheltsége: Az 1. és a 2. osztályos tanulóknak sajnos szinte minden nap minden tankönyvet és füzetet cipelniük kell, ami életkorukhoz képest jelentős terhet jelent számukra. Ez azt vonja maga után, hogy akkor is autóval viszik őket a szüleik, amikor ezt más egyéb körülmény nem indokolná.
- Ingadozó eredmények a 6. évfolyamon (a székhelyen): A matematika (1458 pont) és az angol nyelv (1449 pont) elmarad az országos átlagtól, az alapszint alattiak aránya eléri a 45,5%-ot.
- Összevont osztályok módszertani kihívása (a tagintézményben): Az alsó tagozaton 2025/2026-oas tanévben a 2-3-4. osztály összevont tanulócsoportként működött (jelenleg az 1-3-4. osztály), ami rendkívül komplex, fokozottan differenciált pedagógiai kultúrát követel meg.
- A fedett tornaszoba hiánya (a tagintézményben): A közelmúltban az iskola területén egy fedett, egyedi fűtésű tornaszobát terveztek, melynek alapja és szerkeze elkészült ugyan, de a befejezéshez szükséges források hiányában a fejlesztés nem tudott megvalósulni. Így a téli időszakban csak a Művelődési ház igénybevételével tudják megtartani a testnevelés órákat.
- Ingadozó évfolyamlétszámok (a tagintézményben): Jellemző, hogy minden 2. évben jelentősen eltér a belépő 1. évfolyamosok létszáma (rendszerint 5 és 15 fő között mozog). Ez humánerőforrás-tervezési kihívást okoz, hiszen gyakran változik az összevonásra kerülő évfolyamok összetétele.
- Magas szociális és gyermekvédelmi mutatók (a tagintézményben): Az 50 és 60 közötti intézményi tanulólétszámból magas mind az SNI (kb. 15%), mind a BTMn (kb. 10%) tanulók aránya. Különösen kritikus a helyzet a jelenlegi 2. osztályban (12 diákból 3 SNI, 2 BTMn, 1 HHH, 1 RGYVK), a 3. osztályba pedig halmozottan hátrányos helyzetű és nevelésbe vett gyermekek is járnak.
- Karbantartó hiánya (a tagintézményben): A tagintézmény nem rendelkezik saját karbantartóval. Eddig saját erőből, települési vagy szülői segítséggel oldották meg a karbantartási feladatokat.

2.2. Külső tényezők elemzése

Lehetőségek

- Élménypedagógiai innovációk bevezetése (a székhelyen): A matematikai szorongás leküzdésére és a felsős eredmények stabilizálására – a diákok körében tapasztalható digitális/AI túlhasználat és a kézírás/manuális tevékenységek háttérbe szorulása ellen – bevezethető a fejszámolást fejlesztő Darts matek, illetve a pályaorientációs célokkal is kiegészíthető technika/DIY (csináld magad) szakkör.

- Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése (a székhelyen): A Csetény 700 éves ünnepségsorozatán elindított finn-magyar kulturális kapcsolat (finn gyermekkar vendégül látása, közös koncert) egy jó lehetőség a nemzetközi partnerségek bővítésére.
- Védjegyek és címek megszerzése (a tagintézményben): Az újonnan elnyert Ökoiskola cím mellett Jásdon az állatvédelem-pedagógia kiemelt prioritás, ami motivációt nyújthat az országos Állatbarát Iskola cím megpályázására.
- Kistérségi gondolkodás: A kistelepülések demográfiai tendenciája (a jásdi tanulók közel 50%-a Tésről ingázik, de érkeznek diákok Várpalotáról, Szápárról, Súrról és Bakonycsernyéről is) igazolja a kistérségi összefogás szükségességét. Továbbá a csetényi isklolába sem csak csetényiek és szápáriak járnak, hanem egyre többen a környező településekről ingáznak, ami az ottani tanulólétszám csökkenést erősíti, de ezzel együtt felszabaduló pedagógus-kapacitáshoz is vezethet. A közös órarend-koordináció és az áttanítások a tankerület támogatásával rövid távon biztosíthatják a szakos ellátottság zavartalanságát.
- Önkormányzati partnerség: A fenntartóval, a helyi önkormányzattal és a helyi vállalkozókkal való együttműködésben lehetőség nyílhat a székhelyintézmény főbejárata előtti parkolási probléma megoldására. A Jásdi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat rendszeresen támogatja a jásdi iskola karbantartási és felújítási munkálatait.
- Az alsós tanulók terheinek csökkentése: Tudatos tervezéssel, nap végi iránymutatással és segítséggel el lehet érni, hogy legalább az 1. és a 2. osztályos tanulók minimális felszerelést vigyenek haza, és legfeljebb pénteken az összeset.
- Kihelyezett vezetői értekezletek: A vezetői értekezleteket tanévenként több alkalommal a tagintézményben érdemes megtartani, illetve gyakrabban meg kell hívni a tagintézmény vezetőjét a székhelyen tartott értekezletekre, valamint a jelentősebb eseményekre, programokra. Ezzel is hangsúlyt adva a két egység összetartozásának, és az együttműködés fontosságának.

Veszélyek

- A városi iskolák elszívó hatása: A közeli nagyobb városok intézményeinek szelektív elszívó hatása a 4. vagy 6. évfolyam után, ha az iskola nem mutat fel egyedi arculatot és biztonságos környezetet.
- Ha magas a nem teljes állású pedagógusok aránya, az a tantestületi kohézióra negatív hatást gyakorolhat.
- Mérési adatokból és fluktuációból fakadó presztízsveszteség: Ha az alsós mérési krízisadatok és a tantestületi instabilitás híre tartóssá válik, az rontja az intézmény megítélését.
- Demográfiai tendenciák és szociokulturális különbségek: A kistérség gyermeklétszámának ingadozása, csökkenése és az eltérő családi hátterek célzott kompenzáció nélkül növelik a tanulók közötti teljesítmény-különbséget.
- Kevésbé hatékony információáramlás a két intézményegység között: A tagintézményhez nem mindig jutnak el naprakészen a lényegi információk és a fenntartói instrukciók.

2.3. A belső és külső tényezők alapján kialakított vezetői elképzelések

SWOT Kategória	Stratégiai vezetői elképzelések
Erősségek és Lehetőségek	A meglévő csúcsmodern EFOP infrastruktúrára és a jásdi nemzetiségi és nemzetközi sikerekre építve, a helyi Gorilla'z Darts Klubbal partnerségben a Darts matek program bevezetése is megvalósítható. Ehhez nagy segítséget nyújthat a Pedagógus-Továbbképzési Központ ingyenes, on-line, 30 kredit pontot érő akkreditált pedagógus-továbbképzése és a helyi Darts klub tagjainak közreműködése.
	A vidéki iskolákra jellemző egyenetlen szakos ellátottsági kockázatok és a demográfiai tendenciák kistérségi humánerőforrás-megosztással kompenzálhatók, ezzel is növelve az iskola regionális megtartó erejét. Ugyanakkor hosszú távon törekedni kell a teljes státuszú pedagógusok foglakoztatására, s ennek érdekében a gyakornokok zökkenőmentes integrációjára.
	A finn-magyar kulturális kapcsolatokat be lehet építeni az iskola állandó arculatába.
	A helyi szinten megvalósuló programokhoz való kapcsolódás további civil partnerekkel bővíthető (Csetény: Gorilla'z Darts Klub, Jásd: Bakony-Balaton Gombász Egyesület).
Erősségek és Veszélyek	A 8. évfolyamon bizonyított 0%-os minimumszint alatti ráta, a kiemelkedő jásdi tanulmányi átlagok (4,55 és 4,8) és a Határtalanul! programok nyújtotta élmények tudatos kommunikációjával gátat lehet szabni a városi elvándorlásnak.
	Az elmúlt években lezajló pedagógus-generáció váltás révén keletkezett lendületvesztés korszerű és hatékony csapatépítési módszerekkel előnnyé kovácsolható.
	A települési rendezvényeken való aktív tanulói szerepvállalás, a családias, biztonságos iskolai légkörrel együtt hatékonyan ellensúlyozhatja a városi iskolák elszívó hatását a 4. és 6. osztály után.
	Az egyedi arculati elemekkel (kétnyelvűség, Állatbarát Iskola cím) vonzóvá tehető a tagintézmény a kistérségi ingázó gyermekek számára.
Gyengeségek és Lehetőségek	A 4. osztályos mérési és osztályozási krízis az alapkészségek célzott fejlesztésével, valamint az igazságos értékelési és differenciálási elvek szigorú betartásával kompenzálható.
	A tantestületi fluktuáció és a szakos ellátottság hiányosságai kistérségi pedagógus-megosztással és az egyetemi hallgatók hatékony mentorálásával kezelhető.
	A csetényi iskola előtti parkolásból adódó közlekedési veszélyhelyzet a fenntartóval, a helyi önkormányzattal és a helyi vállalkozókkal együttműködésben egy közlekedésbiztonsági mikroprojekt keretében felszámolható. Tudatos szemléletformálással csökkenteni lehet az autóval iskolába járók számát.
	Tudatos tervezéssel, nap végi iránymutatással és segítséggel el lehet érni, hogy legalább az 1. és a 2. osztályos tanulóknak minimális felszerelést kelljen hazavinniük hétközben.
	A tagintézmény karbantartása a székhelyintézmény karbantartójának közreműködésével középtávon biztonságosan megoldható.
	A félbemaradt jásdi tornaszoba projektje pályázati támogatással, vagy fenntartói és önkormányzati segítséggel megvalósítható.

	Az intézményi imázs romlása és a szülői bizalomvesztés egy 2026/2027. tanév végén bevezetendő, tanévenként visszatérő, szülői és tanulói elégedettségméréssel előzhető meg.
Gyengeségek és Veszélyek	Amíg a jogszabályok nem írnak elő kötelezően alkalmazandó teljesítményértékelést, addig egy olyan intézményi értékelési rendszert kell kidolgozni és alkalmazni, mely nagyban segíti a pedagógusok munkáját és növeli a motivációjukat. A tagintézmény rendszeres látogatásával, valamint a kihelyezett vezetői értekezletek révén szorosabbá tehető a két egység kapcsolata, és jobban biztosítható a naprakész információáramlás.

III. STRATÉGIAI CÉLOK ÉS PEDAGÓGIAI VEZETÉS

3.1. Nevelési prioritások és értékrend

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola és a Jásdi Tagintézmény nevelőmunkájának legfőbb célja olyan érzelmileg biztonságos, értékorientált környezet biztosítása, amely a gyermeki személyiség teljeskörű fejlesztésére épül. Meggyőződésem, hogy az iskola minden pedagógiai, gazdasági és adminisztratív tevékenysége kizárólag a gyermekek eredményes neveléséért történik.

A következő 5 éves ciklus kiemelt nevelési és mentálhigiénés prioritásai:

- Bántalmazásmentes, támogató iskolai légkör: Az Nkt. 46. § (6) bekezdésével összhangban garantálom a tanulók teljes körű védelmét a fizikai és lelki erőszakkal szemben. Elkerülhetetlen, hogy az alsós és felsős osztályfőnöki tanmenetekbe strukturáltan bekerüljenek az iskolai és az online zaklatás megelőzését szolgáló konfliktuskezelési technikák.
- A Vámbéry- és nemzetiségi hagyományok aktív ápolása: Csetényben figyelmet kell fordítani továbbra is a Vámbéry örökség, illetve a Jásdon a szlovák nemzetiségi örökség és hagyományok ápolására. Ennek kiemelt bázisai a munkatervekben rögzített ünnepségek (pl. Vámbéry-napok, szlovák nemzetiségi programok).
- Innovatív közösségépítés (DÖK kezdeményezések): A diákönkormányzat jogkörét érdemi partnerséggel kell kezelni. Összhangba kell hozni a pedagógusok a tanulók és a szülők elvárásait és igényeit azok képviselőivel való rendszeres egyeztetések, megbeszélések révén. A közösségformálást olyan újabb, a tanulókat is motiváló elemekkel lehet bővíteni, mint pl. a Jásdon már bevezetett „Hátizsák nélküli nap" (április 1.), ahol a diákok kreatív hordozóeszközökkel érkeznek. Ehhez társulhat az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium kezdeményezésében megvalósuló országos „Gyermekek és diákok hangja" projektnap és témanap lehetőségeinek kiaknázása, és helyi vonatkozásban hasznosítható továbbgondolása.
- Egészségfejlesztés és környezettudatosság: Maximálisan kihasználjuk a kistérség (Bakony, Zirc és környéke, Csetény, Szápár, Jásd, Tés) természeti adottságait erdei iskolák, fenntarthatósági témahetek során. Potenciális partnerként tekinthetünk e területen a Bakony-Balaton Gombász Természetvédő és Turisztikai Egyesületre.

3.2. Oktatásfejlesztés és módszertani megújulás

Az országos kompetenciamérések (OKM) és a félévi osztályozási adatok rávilágítottak arra, hogy míg a végzős évfolyamaink teljesítménye kiváló, az alsó tagozat végén komoly módszertani beavatkozásra van szükség az igazságos értékelés és a matematikai/szövegértési alapkészségek terén.

- A Differenciált fejlesztést heterogén tanulócsoportban (DFHT) kiterjesztése és a Komplex Instrukciós Program (KIP) tapasztalatainak beépítése a napi tevékenységekbe: Ugyan már nincs pályázati kötelezettség e két program további működtetésére, azonban mindkettő hasznos lehet a kevésbé hatékony hagyományos módszerek kiváltására, színesítésére. A DFHT módszertan előnyeit tudatosan ki kell aknázni az osztálytermi gyakorlatban, különös tekintettel a jásdi összevont 1-3-4. osztályos tanulócsoport komplex kihívásaira. A KIP segítségével el lehet mozdulni a lexikális ismeretátadástól a képességfejlesztés és az alkalmazott tudás felé.

- Darts matek bevezetése a felső tagozatban: Új, élménypedagógiai innovációként meg kívánom teremteni a Darts matek program bevezetésének feltételeit a felső tagozatos matematika oktatásba. A szaktanárok visszajelzése szerint a felső tagozaton (főleg 7. osztályban) hetekig célzott gyakorlófeladatokkal kellett segíteni az alapműveletek ismétlését, ráadásul a diákok egyre többet használják a Mesterséges Intelligenciát és a digitális alkalmazásokat a házi feladatokhoz. A manuális, fizikai jelenlétet és fejszámolást igénylő Darts matek program egy kiváló eszköz a tantárgyi szorongás oldására és a koncentráció fejlesztésére. A program megvalósításához közvetlen szakmai partnerként a helyi Gorilla'z Darts Klub és a program országos nagykövetei társulhatnak.
- A korszerű digitális infrastruktúra előnyeinek kiaknázása: Az EFOP-projekt során beszerzett modern IKT-eszközparkot, interaktív paneleket és a teljes belső Wi-Fi hálózatot egyre nagyobb mértékben be kell építeni a mindennapi tanórákba.
- Adatvezérelt, reális mérés-értékelési rendszer kialakítása: A munkaközösség-vezetők irányításával szisztematikusan elemezzük a mérések eredményeit. Érvényesíteni kell a tankerületi jelzéseknek megfelelő reális értékelés elvet (a differenciálás nem jelenthet indokolatlan könnyebbséget az igazságos és objektív osztályozás rovására).

3.3. Egyéni fejlesztés, inklúzió és tehetséggondozás

Az iskola akkor tölti be valódi esélyteremtő funkcióját, ha a tanulói igények sokszínűségét felismerve a felzárkóztatásra szorulóknak szakszerű védőhálót, a kiemelkedő képességűeknek pedig szárnyakat biztosít. Csetényben és Jásdon sok olyan tanuló van, aki akár a tanulmányaiban, akár a sportban vagy valamely művészeti ágban kiemelkedően tehetséges, ugyanakkor mindkét helyen folyamatosan emelkedik az SNI és BTMn tanulók aránya, s ez a tagintézményben kritikusan magas.

- Szakértői alapú inklúzió és integráció: Törekednünk kell arra, hogy a különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMn) tanulók megkapják a szakértői véleményükben előírt, egyéni szükségleteiknek megfelelő óraszámú habilitációs és rehabilitációs fejlesztő ellátást. Szoros együttműködést kell fenntartani a többségi pedagógusok és a fejlesztő szakemberek között, különösen Jásdon az összevont osztályban, alkalmazva a teamtanítás és a formatív értékelés módszereit.
- Kétnyelvű nemzetiségi tehetséggondozás és nemzetközi hidak: Jásdon a szlovák nyelv oktatását két vendégtanár biztosítja, közülük egyik szlovák anyanyelvű. Kiemelt célom, hogy a diákok a jövőben is részt vegyenek olyan nívós nemzetközi megmérettetéseken, mint a „Rozprávky z celého sveta" nemzetközi szlovák írás- és rajzverseny, vagy a Szlovák Köztársaság Kulturális Minisztériuma által rendezett irodalmi pályázatok.
- Rendszerszintű tehetséggondozás és a sikerek közösségi elismerése: Kiemelt feladat a diákok szisztematikus felkészítése a nívós körzeti (Vámbéry szavalóverseny, Ányos-napi szavalóverseny) és megyei tanulmányi, kulturális és sportversenyekre. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákokat erkölcsi és közösségi elismerésben kell részesíteni (igazgatói dicséret, Aranykönyv, Szivárvány Díj, tárgyjutalom stb.).

3.4. Pályaorientáció és továbbtanulás

Szakképzésben szerzett szakmai tapasztalataimra építve az intézményvezetés kiemelt stratégiai feladatának tekintem a tanulók és szüleik céltudatos, élményalapú és objektív pályaorientációs támogatását.

- A 2026-os Központi Felvételi eredményeinek stabilizálása: A legutóbbi adatok szerint 21 végzős tanulóból 18-an jártak felvételi előkészítőre, a felvételi átlag matematikából 20 pont, magyarból 31,28 pont lett. Bár a beiskolázási mutató kiváló (21 diákból 20-at felvettek középfokú intézménybe: 10 főt technikumba, 7 főt gimnáziumba, 3 főt szakiskolába), célom az írásbeli pontszámok átlagának szisztematikus növelése célzott intézményi előkészítő foglalkozások szervezésével.
- A szakmák megismertetése már alsó tagozattól kezdve: A pályaorientáció nem korlátozódhat a végzős osztályokra, az alsóbb évfolyamokban is be kell építeni a tanmenetekbe a szakmák világának játékos, önismereti megközelítését. Továbbá együttműködéseket kell kialakítani a közeli szakképző intézményekkel annak érdekében, hogy tanulóink interaktív szakmabemutatókon keresztül is megismerkedhessenek azt egyes szakmák sajátosságaival.
- A Pályaorientációs Napok újragondolása: Gyakorlati workshopok szervezése a kistérségi ipari, mezőgazdasági és szolgáltató szektor szereplőivel, koordinált üzemlátogatások a helyi és a környékbeli vállalkozásokhoz. Mindezekhez olyan, évfolyamokon átívelő pályaorientációs munkatervre van szükség, melynek segítségével a tanulók a lehető legtöbb szakmával és munkahellyel tudnak megismerkedni az utolsó évfolyam megkezdéséig.
- A szülők támogatása a továbbtanulási döntéshozatalban: Rendszeres tájékoztató fórumokat kell biztosítani a szülők számára a középfokú oktatási struktúráról (gimnáziumi utak, technikumi képzések, szakképző iskolák világa és a duális képzés jellemzői), hogy a szülő és a gyermek magabiztosan, pontos információk birtokában vágjon neki a felvételi eljárásnak.

IV. SZERVEZETIRÁNYÍTÁS

4.1. Vezetői struktúra és kommunikáció

Intézményvezetői programom alapja egy olyan kiszámítható, átlátható és demokratikus szervezetirányítási modell, amely a jogszabályi fegyelem szigorú betartása mellett érdemi szakmai partnerségre épít. Az SZMSZ-ben rögzített feladatmegosztás szerint az intézményvezetés munkáját az igazgatóhelyettes és a tagintézmény vezetője közvetlenül támogatják.

A belső kommunikáció és a döntéshozatal hatékonyságát az alábbi intézkedésekkel kívánom garantálni:

- A munkaközösség-vezetők stratégiai partnersége: A szakmai munkaközösség-vezetők a kibővített iskolavezetés teljes jogú tagjai, közösen alakítjuk ki a tantárgyfelosztást, az ellenőrzési terveket és fogalmazzuk meg a költségvetési igényeket. Ennek elengedhetetlen részei a havonta összehívott értekezletek, melyekből félévente legalább egyet a tagintézményben érdemes megtartani. Továbbá a szűkebb, heti vezetői értekezletekre meg kell hívni a tagintézmény vezetőjét.
- Információáramlás: A pedagógusok adminisztratív terheinek csökkentése érdekében fokozottabban igénybe kell venni az E-KRÉTA rendszer kommunikációs csatornáit (elektronikus üzenetek, faliújság-bejegyzések, e-Ügyintézés), és a belső információáramlást indokolt esetekben napközbeni mikro-értekezletekkel lehet felgyorsítani.
- Tanügyigazgatási fegyelem: Biztosítom a Veszprémi Tankerületi Központ felé történő adatszolgáltatások (október 1-jei törzsstatisztika, mulasztások jelentése) precíz, határidőre történő teljesítését.

4.2. Nevelőtestületi stabilitás

Eddigi pályafutásom során megtanultam, hogy a pedagógusi kiégés és a fluktuáció elleni leghatékonyabb védelem az átlátható vezetés és a támogató munkahelyi környezet. A 2025/2026-os tanévben felmerült feladatellátási nehézségek (szakoshiány, év közbeni távozások, elutasított pályázatok) azonnali válaszlépéseket követelnek.

- A fluktuáció kezelése és a szakos ellátottság biztosítása: A kötelező gyakornoki mentorprogramon túl figyelmet kell fordítani a kevés tapasztalattal rendelkező, illetve a tartós távollét után visszatérő kollégák integrálása. Számukra egy olyan belső mentorprogramot kell biztosítani, amely megkönnyíti a beilleszkedésüket, és így idővel az intézmény oszlopos tagjaivá válhatnak.
- A TÉR krízis vezetői kezelése: Habár jogszabály-módosítás miatt a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) lezárása elmaradt, de lehetőség van – módosított formában – egy belső motivációs és elismerési eszközként működtetni. Ennek kialakítása során természetesen számítok a vezetőtársak és a kollégák véleményére és hathatós közreműködésére. A minőségbiztosítás valamely formája mindenképpen szükségszerű, hiszen annak révén valósulhat meg a kollégák munkájának objektív, támogató értékelése, illetve a szakmai presztízs növelésének lehetősége.

- Igazságos és átlátható feladatelosztás: A kötelező és kötött munkaidő-keretek elosztását (helyettesítések, napközi, udvari és folyosói ügyeletek rendje) kiegyensúlyozottá, nyilvánossá és ellenőrizhetővé kell tenni.

4.3. Minőségbiztosítás és belső mérés-értékelés

Az intézményi minőségbiztosítást a klasszikus PDCA-ciklus (Tervezés – Végrehajtás – Ellenőrzés – Beavatkozás) alapján kívánom működtetni az alábbi eszközökkel.

- Rendszeres, fejlesztő célú óralátogatások a munkaközösség-vezetők bevonásával: Az ellenőrzés céljának nem a negatívumok kiemelését, hanem a módszertani kultúra (DFHT/KIP alkalmazása, digitális eszközök használata) formatív segítését tekintem.
- Belső intézményi elégedettségmérés: Első vezetői szakasz zárásaként a 2026/2027-es tanév végén átfogó, on-line kérdőíves felmérést tervezek bevezetni – külön mintán mérve az alsós és felsős szülőket, a felsős diákokat, valamint a teljes pedagógus és technikai/NOKS állományt, az intézményi szintű működés hatékonyságának növelése céljából.
- Tartalmi fókusz: A mérés az iskolában folyó szakmai munka minősége mellett kiterjed a technikai és üzemeltetési kérdésekre is (az iskola tisztasága, a kommunikáció hatékonysága, az adminisztráció pontossága, infrastrukturális feltételek, a munkahelyi klíma stb.). Ezeket az eredményeket közvetlenül be lehet és be is kell építeni a fejlesztési folyamatokba.

V. KÜLSŐ KAPCSOLATOK ÉS PARTNERI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

5.1. Együttműködés a fenntartóval

A kiegyensúlyozott intézményi működéshez a jogszabályi környezetben zajló szakmai munka mellett elengedhetetlen a fenntartóval való akadálymentes együttműködés és információáramlás. A fenntartót is érintő eseményekről, problémákról, vagy a hosszabb ideig elhúzódó feladattal kapcsolatos fejleményekről pontosan és időben szükséges tájékoztatást adni. A fenntartó véleményét minden olyan kérdésben ki kell kérni, melyek hosszabb távon hatással lehetnek az intézmény szakmai vagy technikai működésére.

5.1. Az illetékes önkormányzatokkal való együttműködés

A sikeres iskolafejlesztés elengedhetetlen feltétele a helyi önkormányzattal való kezdeményező stratégiai partnerség, melynek formái lehetnek: együttműködés az önkormányzati rendezvények szervezésében és lebonyolításában, az iskolai programok támogatásában, illetve az intézmény működtetése terén, valamint a távolabbról érkező pedagógusok lakhatásának biztosítása kapcsán.

A tagintézmény révén kiemelt fontosságú a Jásdi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal való szoros kapcsolat, hiszen a szlovák nyelvoktatás és a szlovák hagyományőrző programok megvalósítása közös érdek és kölcsönös együttműködést feltételez. Erősíteni kell a tési önkormányzattal való kapcsolatot, hiszen a jásdi tanulók fele Tésről ingázik.

5.2. Együttműködés a szülőkkel és a szülői munkaközösséggel

A szülői közösséget az oktató-nevelő munka valódi partnereként kell bevonni az intézmény életébe. A leghatékonyabb csatornák segítségével fejleszteni kell a mindennapi kommunikációt, és növelni kell a szülők számára is nyilvános rendezvényeken való részvételi mutatókat, szorosan együttműködve ebben a szülői munkaközösséggel (SZM). A tervezhetőség és a kiszámíthatóság érdekében szükség van egy olyan SZM munkatervre, amely iskola munkatervéhez igazodva pontosan meghatározza az SZM lehetőségeit és feladatait.

5.3. Egyéb partnerségek

Az iskolát nyitottabbá kell tenni a helyi és térségi civil szervezetek számára annak érdekében, hogy a tanulók az élet minél több területén tapasztalathoz jussanak.

- Egészség és sport: A Védőnői Szolgálat bevonásával prevenciós előadásokra van lehetőség. A Gorilla'z Darts Klub közvetlen hátteret és szakmai támogatást biztosíthat a felső tagozatos Darts matek program gyakorlati megvalósításához és a délutáni tömegsporthoz. Ugyanakkor segíteni kell Csetényben és Jásdon is a sportegyesületek utánpótlás programjában dolgozó edzők munkáját mind a tanulókkal való kapcsolattartás, mind az edzéshelyszín biztosítását illetően.
- Finn-magyar nemzetközi kapcsolat: A Csetény 700 éves ünnepségsorozatának részeként az iskola énekkara kórustalálkozót szervezett, ahol vendégül látták a Finnországból érkező gyermekkart, közös koncertet adva a falunak. Ezt a nemzetközi kulturális hidat egy csereprogrammá lehet bővíteni, mely az iskola kistérségi megtartó erejét is növelheti.

- Környezeti nevelés: A Bakony-Balaton Gombász Természetvédő és Turisztikai Egyesülettel közös gyalogtúrákat és erdőpedagógiai foglalkozásokat, előadásokat szervezhetünk a Fenntarthatósági témahéten
- Helyi nevelési intézményekkel való kapcsolat: A helyi óvodával és bölcsődével közösen folytathatjuk az Ovi-Suli programokat és a „Suliváró" értekezleteket.
- Társadalmi felelősségvállalás: A helyi nyugdíjas klubbal is meg lehet találni az együttműködési lehetőséget, akár egy „Generációk közötti híd" program elindításával, melynek keretében az iskola tematikus programjaihoz kapcsolódva közelebb kerülhet e két távolinak tűnő generáció.
- A csetényi székhelyű Bujka Kulturális Egyesület / Csetényi Bujka Néptánccsoport utánpótlás-néptánccsoportjának (Rékli) foglalkozásain rendszerint jelentős számú (jelenleg 20 fő) tanuló vesz részt. Ez a kapcsolat segíthet a tanulók művészeti nevelésében és mozgáskultúrájuk fejlesztésében, és lehetőséget ad arra, hogy az iskola, illetve a település kulturális programjait fellépéseikkel színesítsék.
- A helyi egyházi felekezetekkel való együttműködés elsősorban a hittan oktatás biztosítása kapcsán jelenik meg. Ezen túl számos esetben adott helyszínt iskolai programoknak a Csetényi Református Egyházközség, ezt a kapcsolatot a továbbiakban is szeretnénk ápolni, fenntartani és szélesíteni.
- Szivárvány Alapítvány: Az 1998 óta működő alapítvány az iskolai és egyéb kulturális, szabadidős programok, osztálykirándulások, tanulmányi kirándulások, sportversenyek és táborozások támogatására jött létre, így elengedhetetlen az alapítvány mindenkori elnökével való szoros partneri kapcsolat.

5.4. További kapcsolatok a szakszolgálai és szociális intézményekkel

- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Várpalotai Tagintézménye
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága
- Zirc Járás Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálata
- Térségi Népjóléti és Gondozási Központ (Várpalota)

VI. VEZETŐI MUNKATERV ÉS FEJLESZTÉSI ÜTEMTERV

6.1. Beilleszkedés és információgyűjtés (2026/2027. tanév 2. félév)

- Szakmai dokumentumok elemzése: A hatályos pedagógiai program, SZMSZ, házirend, helyi tantervek, éves munkaterv és a belső mérési eredmények áttekintése.
- Módszertani innovációk előkészítése: Kapcsolatfelvétel a Gorilla'z Darts Klubbal és a program országos nagyköveteivel. A programba bevonható kollégák módszertani felkészítésének és továbbképzésének ütemezése.
- Személyes vezetői interjúk: Strukturált szakmai beszélgetések lefolytatása a pedagógusokkal, a technikai/NOKS állománnyal, valamint a DÖK képviselőivel.
- A nevelőtestület stabilizálása: A gyakornokok, a kevesebb tapasztalattal rendelkező, illetve hosszabb idő után visszatérő kollégák részére a belső mentorprogram fejlesztése a fluktuáció megfékezése érdekében. Ezen felül a nevelőtestületi kohézió növelése érdekében a jogszabályi változások miatt elmaradt TÉR helyett egy objektív szempontokon alapuló belső elismerési és teljesítménykövetési koncepció kidolgozása.
- Jásdi infrastrukturális állapotfelmérés: A tagintézmény épületeinek és eszközparkjának teljes körű felmérése, a székhelyintézmény karbantartójának bevonásával egy ütemezett tagintézményi karbantartási menetrend kidolgozása.
- Közlekedésbiztonsági parkolóprojekt: Tárgyalások kezdeményezése a fenntartóval, a csetényi önkormányzattal és a helyi vállalkozókkal a főbejárat előtti veszélyes parkolási rend átalakítási lehetőségeiről.
- Az alsó tagozatos tanulók terheinek könnyítése: Az alsós pedagógusok közreműködésével egy olyan tanítás-tanulás szervezési eljárásrend kidolgozása, melynek következtében az alsós tanulók, de legalább az 1. és a 2. osztályosok minimális felszereléssel tudnak iskolába járni.
- Első intézményi elégedettségmérés: A vezetői szakasz zárásaként átfogó, online szülői, tanulói és dolgozói kérdőíves felmérés lebonyolítása, amely a szakmai munka mellett az infrastrukturális és üzemeltetési kérdéseket is érinti. Mindennek elsődleges célja nem a pedagógusok munkájának minősítése, hanem az intézményi szintű működés hatékonyságának növelése.

6.2. Módszertani megújulás és a partneri kapcsolatok kiteljesítése (2027/2028. – 2028/2029. tanév)

- Célzott alsós matematikai, értékelési és szövegértési intervenció: A 4. osztályos krízisadatok kezelése. A DFHT és KIP módszerek következetes alkalmazása, különös tekintettel a jásdi összevont 1-3-4. osztályok működésére. A reális értékelés elveinek érvényesítése a belső egyenlőtlenségek csökkentése érdekében.
- Darts matek pilot és kiterjesztés: A felső tagozatos matematikaórák heti rendszerességű kiegészítése a Darts matek módszerrel – az első félévben pilot jelleggel, majd a tapasztalatok kiértékelése után a teljes felső tagozaton.
- Pályaorientáció és felvételi felkészítés: A 8. osztályosok központi írásbeli eredményeinek javítása érdekében a magyar és matematika felvételi előkészítők rendszerének megújítása.

- Manuális készségfejlesztő programok indítása: A digitális túlhasználat ellensúlyozásaként a pályaorientációs célokkal is kiegészíthető technika/DIY (csináld magad) szakkörök tematikájának összeállítása, és a bevonható partnerek felkutatása.
- A belső kommunikáció fejlesztése: Az adminisztratív terhek csökkentése érdekében az E-KRÉTA kommunikációs moduljainak, az e-Ügyintézésnek és a napközbeni mikro-értekezletek gyakorlatának rutinszerű működtetése.
- A közösség-fejlesztés: A diákönkormányzat és a szülői munkaközösség érdemi partnerségének megerősítése, az innovatív közösségi kezdeményezések (pl. jásdi „Hátizsák nélküli nap") székhelyi adaptációja, valamint a „Diákok hangja" témanap jó gyakorlatainak beépítése az intézmény mindennapi működésébe.
- A parkolóprojekt kivitelezése: A fenntartóval és az önkormányzattal egyeztetett közlekedésbiztonsági mikroprojekt fizikai megvalósítása és átadása Cseténybеn.
- A jásdi tornaszoba forrásteremtése: Tankerületi és önkormányzati egyeztetések lefolytatása a félbemaradt jásdi fedett tornaszoba befejezéséhez szükséges források bevonásáról.
- Védjegyek és nemzetközi kapcsolatok: A jásdi állatvédelmi jógyakorlatok bázisán az országos Állatbarát Iskola cím megpályázása. A finn-magyar iskolai kóruscsere-program állandósítása és intézményi arculati elemmé fejlesztése.
- Generációk közötti híd: A helyi nyugdíjas klubok bevonásával tematikus és hagyományőrző programok indítása mindkét intézményegységben.

6.3. Rendszerszintű működés, minőségbiztosítás és fenntarthatóság (2029/2030. – 2030/2031. tanév)

- A módszertani innovációk hatásvizsgálata: A ciklus első felében bevezetett módszertani innovációk hatásvizsgálata az OKM kompetenciamérések és a félévi/év végi eredmények tükrében.
- A minőségbiztosítási tevékenység eredményességének vizsgálata: A bevezetett intézményi belső elégedettségmérések, a belső motivációs rendszer tapasztalatainak összehasonlító elemzése. A tantestületi klíma és a fluktuációs mutatók kiértékelése.
- Infrastrukturális állapotfelmérés: Az intézményi infrastruktúra amortizációjának és az intézményi működtetés gazdaságosságának felülvizsgálata.
- Ciklusvégi önértékelés és jövőképalkotás: Átfogó intézményi beszámoló készítése az ötéves ciklus eredményeiről, valamint az újabb vezetői ciklus stratégiai irányainak kijelölése.

6.4. Kiemelt vezetői sikermutatók (KPI-k) az ötéves ciklus végére

KPI Kategória	Sikermutató megnevezése	Célérték (2031-re elérendő mutató)
Tanulmányi és mérési eredmények	Alsó tagozatos matematikai eredmények javítása	A 4. évfolyamon az alapszint alatt teljesítő tanulók arányának 25% alá szorítása a Matematika mérési területen (a 2025-ös 47,8%-ról).
Tanulmányi és mérési eredmények	A végzősök eredményének fenntartása	A 8. évfolyamon a matematika és szövegértés területén a minimumszint alatt teljesítők arányának 0%-on tartása.
Tanulmányi és mérési eredmények	Osztályozási és értékelési realitás	A félévi és év végi osztályzatok és az OKM mérési eredmények közötti belső divergencia 10% alá csökkentése (reális értékelés).
Szervezeti klíma és elégedettség	Dolgozói és partneri elégedettség	A bevezetett elégedettségmérés szakmai és technikai összesített mutatóinak 85%-os vagy magasabb pozitív indexe.
HR és pedagógusi klíma	Fluktuáció csökkentése, szakos ellátottság stabilizálása	A nevelőtestületi fluktuáció 5% alatt tartása, a pályakezdő/helyettesítő kollégák 100%-os integrációja a belső mentorprogramon keresztül.
Tagintézményi specifikus mutató	Jásdi eredményesség és inklúzió	A jásdi összevont osztályos struktúra ellenére a tanulmányi átlag 4,5 felett tartása, és az év végi bukások arányának 2% alatt tartása a korai fejlesztő és felzárkóztató beavatkozások révén.

VII. ÖSSZEGZÉS ÉS ZÁRÓ GONDOLATOK

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola és Jásdi Tagintézményének vezetése számomra nem csupán egy megoldandó feladat, hanem a szűkebb hazám iránti felelősségvállalásból eredő elkötelezett szakmai szolgálat.

Helyi lakosként, négygyermekes szülőként és az oktatás különböző szintjein tapasztalatot szerzett szakemberként pontosan látom az előttünk álló demográfiai és módszertani kihívásokat, de ugyanilyen tisztán látom az intézményekben rejlő lehetőségeket is.

Elkötelezett vagyok amellett, hogy a következő öt évben a nevelő-oktató munka mindkét intézményben kiszámítható és átlátható legyen, valamint szakmailag magas színvonalon történjen. A felvázolt elképzeléseket nem elszigetelt intézkedésekkel, hanem kistérségi és rendszerszintű együttműködéssel kívánom megvalósítani, melynek alapjául a székhely- és a tagintézmény harmonikus, egymást támogató partnersége szolgál.

Meggyőződésem, hogy az adatalapú helyzetelemzésre épülő, konkrét mérőszámokkal alátámasztott programom lehetőséget ad a nevelőtestületeknek arra, hogy a meglévő infrastrukturális környezetet a minőségi nevelés-oktatás és a fejlesztő értékelés szolgálatába állítsa. A bevezetendő célzott pedagógiai innovációk, közlekedésbiztonsági fejlesztések, valamint az objektív minőségbiztosítási eszközök mind azt a célt szolgálják, hogy a szülők fenntartás nélkül bízzák ránk gyermekeiket.

Célom, hogy nyitott, a 21. század kihívásaira felkészült, érett jellemű fiatalokat bocsássunk ki az iskola falai közül, akik felnőttként is szívesen térnek majd vissza településeinkre és válnak a helyi közösségek hasznos, felelősségteljes állampolgáraivá.

Bízom abban, hogy szakmai felkészültségem, vezetői elképzeléseim, helyi kötődésem és az intézmény fejlesztése iránti elkötelezettségem elnyeri a fenntartó, a nevelőtestület és a partneri közösség feltétlen bizalmát.

Csetény, 2026. október 21.

.....

Bognár Barnabás

pályázó

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT A CSETÉNYI VÁMBÉRY ÁRMIN ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁRA

TK/178/HR/KOZINT/06128-1/2026

Mavizer Erzsébet

2026. október 27.

„Nehéz az üres serleget emelni,
és milyen könnyű hogyha tele van
Nehéz az ember, ha nincs benne semmi
és milyen könnyű hogyha lelke van."
(Csepregi Éva)

Tartalom

I. Bevezetés 3
Motiváció 4
II. Helyzetelemzés 6
Csetény 6
Jásd 7
Az iskola környezete 8
Infrastrukturális és tárgyi feltételek 9
Személyi feltételek 11
Tanulói létszámadatok 12
Pedagógusok, alkalmazottak 16
Az iskola kapcsolatrendszere 18
Oktató – nevelő munka 21
Hagyományőrzés 25
III. Vezetői program 27
Vezetői hitvallásom 27
Vezetői feladatok, célok a jövőre 28
Jövőkép az oktató – nevelő munkában 30
IV. Összegzés 32

I. Bevezetés

A "változás világában" élünk. A mai ember folyamatos forgó, pörgő, információéhes, soha nem látott mértékben átalakuló világgal találkozik. A társadalmi és gazdasági helyzetek változása is hatást gyakorol a köznevelési rendszerre. A rendszer stabilitásának megmaradásához olyan köznevelési stratégiára van szükség, amely a környezet átalakulása mellett is képes megteremteni a fejlődés feltételeit.

A "rendszerfrissítésnek" most van itt az ideje.

Ahhoz, hogy tanulóink a jövőben boldogulni tudjanak, rendkívül meghatározó az általános iskolai nevelés és oktatás rendszere. Az alap a kompetencia alapú, digitális, tárgyi és nyelvi tudás. Mindezekhez szorosan kapcsolódik a nemzeti hagyományaink tisztelete a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

2020-ban bevezetésre került az új Nemzeti Alaptanterv, amely minden iskolai évfolyam hatályos alapját képezi. Ebből készültek el a helyi tantervek minden intézményben. Az új tanterv bevezetését megelőzte a hazai és nemzetközi tapasztalatok és tendenciák széles körű elemzése. Hat év távlatából azonban a tananyag csökkentéséről, és a diákok terheinek mérsékléséről beszélünk.

Az oktatás fontos tényezői a pedagógusok, az ő motivációjuk, elhivatottságuk. 2013-ban indult el a pedagógus életpálya előmeneteli rendszer vegyes érzelmeket kiváltva a pedagógus társadalmon belül. A belső ellenőrzés ismert régi formáját kiegészítette az előmeneteli rendszerhez tartozó minősítési és tanfelügyeleti rendszer. Az életpálya modell lehetőséget kínált a fejlődésre, az előre haladásra, de egyben többletmunkát igényelt és többszintű ellenőrzést is hozott magával.

A 2020-21-es év COVID járványában közösségünk tagjai megtapasztalták, hogy milyen nagy szükség van a jól működő iskolákra, iskolai közösségekre, képzett, elhivatott pedagógusokra. Abban az időszakban az informatikai eszközök fontossága is felértékelődött; új platformok jelentek meg, amelyeket a mai napig is időnként használatba veszünk. A diákok fejlődését az ingyenes notebook használata is megkönnyíti, amelyet a mindenkori ötödik évfolyam tanulói igényelhetnek.

A 2024-es tanévben a külső ellenőrzés és értékelés mellé a köznevelésben bevezetésre került a pedagógus teljesítményértékelési rendszer. Ez az új forma kiterjedt az intézmények minden pedagógusára. Mivel a pedagógusok értékelése az igazgatók hatáskörébe került, így az igazgatók szerepe és személyisége határozta meg a rendszer intézményi szintű működését. Ezen felül a kollégák értékelése még eltérő bérezéshez is vezetett, amely bizonyos feszültséget okozott a

tantestületekben. A TÉR rendszer nem érte meg a második tanévét, mert 2026. júniusban eltörlésre került.

Napjainkban az új köznevelési stratégiáknak meghatározott szerepe van: megújítani a közoktatást, és olyan pályát állítani az ifjúság elé, hogy az idősödő tantestületekben megjelenjenek a fiatal, elhivatott, lelkes, tettrekész kollégák, akik a jövő iskolarendszerének pilléreit adják majd.

Motiváció

Cseténybеn születtem, itt nőttem fel. Gyermekkorom tanéveit a csetényi iskolában töltöttem. Gyökereim ezer szállal kötődnek a falu közösségeihez és hagyományaihoz. Az iskola épületét 1974-ben adták át a csetényieknek, amikor én születtem. Mi, akkori gyermekek büszkén mondogattuk, hogy az "új iskolába" járunk. Részt vettünk a község jeles napjain, az iskola programjain, ahol általában valamilyen központi szereplő lehettem. A falu lakói jól ismernek és én is ismerem őket.

Miután leérettségiztem képesítés nélküli nevelőként kezdtem a pályámat egykori iskolámban. Az akkori igazgatónő szívesen fogadott, látott bennem lehetőséget arra, hogy pedagógus legyek. Munkatáraival együtt (akik egykori tanáraim is voltak) a szárnyuk alá vettek és segítséget nyújtottak abban, milyen az aki pedagógus: miként beszél, mibe öltözködik, milyen példát mutat. Hála az elődeimnek azért, hogy megtanítottak arra, hogyan tudom szeretni a gyerekeket, és a munkámat, hogyan legyek jó pedagógus.

34 év pedagógiai gyakorlattal a hátam mögött írom ezt a pályázatot. Az évek alatt sok feladatot elláttam: napközis nevelő voltam, osztályfőnökként igazgattam gyerekeket, diákönkormányzatot segítő pedagógusként álltam helyt, munkaközösség vezető is voltam. Személyiségem sokoldalúságát talán a sokféle művészeti projektben való tevékenykedtetés domborította ki leginkább: műsorok ünnepekre az énekkarral és a hangszeres tanulókkal. Ezeknek a fellépéseknek a hangulata megmarad az emlékekben, és az időközben felnőtté vált szülők is szeretettel emlegetik azokat a jeles napokat. 20 éven keresztül szerveztem az Éneklő Ifjúság minősítő hangversenyeket Cseténybеn, ahol nemcsak a mi iskolánkból, hanem a környékről érkező kórusok is szakmai minősítésen eshettek át. A szakmai tapasztalatok mindig sokat adtak a kollégáknak, élményt pedig a gyerekeknek. A legfrissebb élményünk pedig 2026 nyarán történt, amikor vendégül láttunk egy

Finnországból érkező kórust, és az esti koncerten közösen is énekeltünk. Bízom benne, hogy ez egy nagyszerű kapcsolat kezdete lehet.

2009-ben adódott a lehetőség, hogy a Közoktatás vezetői szakirányú képzést elvégezzem. Akkor úgy éreztem, szükségem van valami új, valami kimozdító dologra az évek óta ismétlődő azonos munkakör mellett. Abban a két évben megtanult vezetői módszerek és tananyagok segítséget jelentettek az elmúlt években. Osztályfőnökként, énekkar és munkaközösség vezetőként is kerültem olyan helyzet megoldása elé, amiben a tanulmányaimból megismertek segítettek át. 2024 szeptemberében lettem a csetényi iskola megbízott igazgatóhelyettese, majd a hivatalos kiírt pályázat után a kinevezett helyettes vezető. Azóta tudom csak igazán hasznosítani azokat, amiket megtanultam.

2015-ös évben a tanfelügyeleti és minősítési szakértői továbbképzést végeztem el, aminek teljesítése után mesterpedagógus lettem. Azt gondolom ez volt a legjobb döntés, amit elkövethettem. 2016 óta járom az ország iskoláit, óvodáit, egyéb intézményeit, és minden alkalommal lehetőségem van tanulni a minősülő kollégáktól. Azóta tudom milyen színes a tanári pálya, milyen sokrétű a megoldási lehetőség a gyermekek problémáival kapcsolatban. A pedagógus saját személyiségét helyezi bele a munkájába, a gyermek pedig jó esetben figyelmes kertészre és gondozóra talál a tanárban. Ha ez a kettő megfelelő időben és helyen találkozik: a világ helyreáll. Sok ilyet láttam és látok ma is. Az elmúlt évek alatt a minősülő kollégák, a gyakornokok, a tanfelügyeleti ellenőrzés alá kerülők sokszor kerestek meg, kérték a segítségemet, iránymutatásomat a portfólió írásával, vagy óravázlat, illetve óra folyamatainak megtervezésével kapcsolatban. Az a tapasztalatom nagy szükség van erre is. Aki hajlandó segítséget kérni, könnyebben tudja megugrani az előtte levő akadályokat. Ezzel együtt elmondhatom, hogy a fiatal kollégák nehezebben kérnek, inkább az AI, amit megkérdeznek. Persze később bebizonyosodik, hogy az emberi tényezőt a számítógép mindig kihagyja a válaszból, pedig sokszor arra van szükség, hogy gyakorlati útmutatást kapjon a kolléga. A visszajelzésekből azonban tudom, hogy személyes támogatásaim mindig bizalmat ébresztettek a kollégában és sikerre vitték az előtte álló úton.

II. Helyzetelemzés

Csetény

A Cseténvi Vámbéry Ármin Általános Iskola jelenleg két intézményt foglal magában: a cseténvi anyaintézményt és a kisebb létszámú jásdi tagintézményt.

Csetény a keleti Bakony lábánál helyezkedik el, a környék egyik legszebb települése. A közel 2000 lelket számláló község híres kulturális életéről, hagyományairól, összetartó társadalmi csoportjairól, amelyek közül jónéhányan a falu vallási felekezeteihez kapcsolódnak. Az elmúlt időszakban a pályázati lehetőségeknek köszönhetően a faluban több intézmény megújult kívül és belül. Aki végig autózik a falun, ő is jól láthatja a korszerű, új épületeket, tereket. A község legfontosabb kulturális épülete a Holitscher kastély, az egykori barokk kúria, amely szintén megújuláson ment keresztül. A könyvtár mellett a művelődési ház szerepét is ez az épület tölti be, hiszen több mint 100 főt befogadó színházteremmel, és közösségi programokhoz kialakított hatalmas, korszerű pincével rendelkezik. Cseténvben vannak munkahelyek, de a környék gyáraiba ingázó dolgozók száma emellett is igen magas. Az itt élőknek az infrastruktúra megfelelő, hiszen orvosi és fogorvosi rendelő, gyógyszertár, élelmiszerbolt, kulturális központ, bölcsőde, óvoda és iskola is megtalálható a faluban.

A feljegyzések szerint Cseténvben az iskola a XVII. századtól van jelen a helyiek életében. A generációk óta itt élő családok, és mindazok, akik később kapcsolódtak be a falu életébe, szerves részüknek tartják az iskola hagyományait. A község ünnepeiben, jeles napjaiban, programjaiban az iskola ma is jelentős súllyal vesz részt. A falu gyermekeinek és vonzáskörzetének oktatását a cseténvi iskola végzi, ahogy tett ezt annak idején a nagyszülők és dédszülők idejében is.

Az 1974-ben létrejött iskolaépület fennállásának 50. évfordulóját két évvel ezelőtt ünnepeltük. A programra meghívtuk azokat az egykori diákokat, akik az iskola falai között cseperedtek és a régi kollégákat, akik részt vettek a gyerekek életében. Az erre az alkalomra rendezett kiállítás, műsorok, közös beszélgetések emlékezetes programmá tették minden résztvevő számára. Itt a nagyívű programon, és az évenkénti osztálytalálkozókon is kiderült, milyen sok egyetemi végzettségű, magas beosztásba jutott egykori cseténvi diák került ki az iskolából, akik mindannyian hálásak az oktatásban letett alapokért, amire építeni tudtak egész életükben.

Jásd

Jásd község Cseténytől keletre helyezkedik el. Jellegét tekintve zsákfalu, de így is a Bakony egyik leglátogatottabb települése. Turistalátványosságai kiterjednek a szakrális helyekre, zarándokutakra, eseményei a falu hagyományaihoz kapcsolódnak. Az emberek szívesen látogatnak el Jásdra, népszerűsége folyamatosan felfelé ívelő tendenciát mutat. A közelmúltban felújított Bodzaház modern, interaktív közművelődési intézményként működik a faluban, amelyre méltán büszke a jásdi önkormányzat. Ugyanígy sikeresen működik a Jásdi Sportegyesület, ahol a fel növekvő generáció mozgásigényét tartják szemük előtt. A faluban kevés az álláslehetőség, így a lakosok a közelben levő nagyvárosokban találnak munkavégzési lehetőséget. Jásd méltán büszke szlovák hagyományaira, ezt ápolja és építi is. A Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat jó kapcsolatot tart fenn a falu vezetésével, és az iskola egyik legmeghatározóbb támogatója.

A kb. 850 lelket számláló község életében az iskola központi szerepet tölt be. Egytantermes iskolaként indult a tanítás itt a II. világháború után, majd 1984-ben már nyolc osztályos intézményről olvasunk. 2004-ben a Jásdi Általános Iskola és a Tési Szentsei György Általános Iskola és Óvoda közös igazgatás alá került, Körzeti Általános Iskola és Óvoda néven működött tovább. 2006-ban a Tési Szentsei György Általános Iskola, mint intézményegység megszűnt, feladatait a jásdi intézményegység vette át. 2006 őszén megalakult a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat, ami nagy változást hozott az iskolaéletben. Szülői kérésre bevezetésre került a szlovák nyelvoktatás, így 2007 őszétől szlovák nyelvoktató intézményként működik tovább. 2011 szeptemberétől a Képesség - és Tehetséggondozó Magániskola (Várpalota) Telephelye lett, egészen, 2019 januárjáig, onnantól Adventum Központ fenntartása alá került egy rövid időre. 2019. október 14-től állami kézbe került, új fenntartót kapott a Veszprémi Tankerületi Központ irányításában. 2020. szeptember elsejétől a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Tagintézménye lett. A jásdi iskola ma is a szlovák nemzetiségi oktatás egyik lelkes helye, ahol sokat jelent a szlovák hagyományok gondozása. Az iskolát szorosan támogató Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat legfőbb célja, hogy az oktatási intézmény megmaradjon a faluban, és ehhez minden támogatást meg is adnak.

Az iskola környezete

Csetény

Intézményünk egy falusi, nyolc évfolyamos általános iskola, amely jelenleg 174 tanuló nevelését-oktatását végzi. A csetényi általános iskola beiskolázási körzete Csetény és Szápár településekre terjed ki. Az intézmény egy csendes és jól megközelíthető utcában található a községháza közelében. Környezete rendezett, a közvetlen szomszédságában található református egyházi terület felújított és karbantartott udvarral rendelkezik, színpaddal kialakított kertjét iskolai rendezvényekre az iskolai közösség is használhatja. Elmondható tehát, hogy az intézmény gyermekek szempontjából ideális helyen fekszik. A szápári gyermekek helyközi járattal, busszal jutnak el az iskolába, az egyéb helyekről érkezők szállítását a szülők oldják meg. Az iskolának jelenleg 50 bejáró tanulója van.

A gyermekek étkeztetését az óvoda melletti étkezőben az önkormányzat biztosítja, melynek megközelítése egy az iskolát és óvodát összekötő térköves zárt járdán biztonságosan megoldható. Jelenleg 114 gyermek étkezik a konyhán, ahol felügyelettel tartózkodnak a napközis csoportok és az egyéni étkezők is.

Az iskola 2013-ban átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerülete, majd 2016-tól a Veszprémi Tankerületi Központ fenntartásába. Az intézmény önálló költségvetéssel nem rendelkezik. A csetényi óvoda biztosítja a gyermekek utánpótlását az intézménybe, elmondhatjuk, hogy a következő években is megfelelő számú elsős tanuló várható.

A 2024/25–ös tanévben az első évfolyamon két osztály indítására nyílt lehetőségünk, a megnövekedett tanulói létszám következtében, amit az iskola jövője szempontjából sikernek tartottunk, és a szülők legnagyobb megelégedésére szolgált. Ezek a gyerekek ma már a harmadik osztályos padokat koptatják, és a létszámuk nem csökkent.

Az iskola Vámbéry Ármin nevét viseli, ő volt a keleti tudományok ismerője, a tudós, aki személyesen is kötődött Csetényhez, mivel fiatal korában házitanító volt egy helyi családnál. Emlékét az iskola szeretettel és szép hagyományokkal őrzi.

Jásd

A jásdi iskola családi házas övezetben, nyugodt környezetben, az óvoda szomszédságában fekszik. Körbekerített füves udvarával és épületegyüttesével belesimul a falusi környezetbe, családias légkört sugároz maga körül. A közelben található községi könyvtár, a tanulók használatba vehetik igény esetén. A buszmegálló is közel van, így a bejáró gyermekek számára könnyen és biztonságosan megközelíthető. Az iskola épületével szemben több parkolóhelyet is kialakított a helyi önkormányzat a szülők és a pedagógusok számára. Szükség is volt rá, hiszen a pedagógusok közül csak egy jásdi lakos, a többi kolléga vidékről jár be a tagintézménybe.

Infrastrukturális és tárgyi feltételek

Csetény

2016-ban a Veszprémi Tankerületi Központ pályázatot nyújtott be az Európai Unió által finanszírozott „Iskola 2020" infrastrukturális pályázat keretében intézményünk felújítására. A pályázat sikeresnek bizonyult, így a csetényi iskola 2020/21-ben teljes felújításon esett át. A több milliós beruházás óriási előrelépést jelentett a község életében. Az intézmény diákjai minden szempontból egy korszerű, innovatív épületben tanulhatnak, hiszen a távolról és közelről ide látogató idegenek ámulva tekintenek a változásokra. Az akkori igazgató nevéhez fűződik az intézményi pályázat megvalósulása, aki hittel és teljes meggyőződéssel vezette végig a kezdetektől a megvalósulásig. Az egész iskolai közösség hálásan gondol áldozatos munkájára.

Az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- energetikai megújulás: gázfűtésre áttérés, napelemes rendszer kiépítése, nyílászárók cseréje, hőszigetelést kaptak a homlokzatok
- két korszerű tanteremmel (új szárnnyal) bővült az épület: természettudományi terem és művészeti terem
- a tornaöltözők felett levő nyaktag beépítésével új tanári szoba és irodák alakítása jött létre
- új tornaterem épült kétszer akkora, mint az előző, korszerű szellőzőrendszerrel van ellátva, délelőtt a testnevelés óráknak, délután pedig szakköröknek, civil szervezetek sportfoglalkozásainak is használható épületrész
- két közösségi teret, aulát is kaptunk a felső és alsó folyosón

- 11 jól felszerelt tantermet vehettünk birtokba
- könyvtári / fejlesztő szoba került kialakításra
- új mosdók, új burkolatok lettek felhelyezve
- új bútorzat került minden terembe, interaktív táblák, új könyvek kerültek a könyvtárba
- a természettudományos tárgyakhoz új eszközök, fejlesztéshez digitális tananyagok beszerzése valósult meg
- iskolaudvari játékok lettek kiépítve az udvaron, kicsiknek fa mászóka, nagyobbaknak pedig fitnesz elemekkel
- a csapadékvíz elvezetése teljes mértékben megvalósult.

Az udvar területén levő egykori bitumenes pálya a helyi önkormányzat segítségével rekortán burkolatot kapott 2016-ban. Testnevelés órákon, délutáni sportfoglalkozásokon és egyéb rendezvényeken is nagyon jól hasznosítható a helyszín.

Az új, minden szempontból korszerű iskolaépületet könnyű volt megszokni a nebulóknak és a dolgozóknak is. Igyekszünk a modern eszközöket minél tovább megőrizni, a diákok szemében értéket teremteni javaink megőrzésére. **A cél az infrastruktúra megőrzése, és az udvar fejlesztése, parkosítása.**

Jásd

Az iskola épületében 8 tanterem található. Nagyságuk igazodik a kicsoportos, kevés létszámú osztályokhoz, emellett alkalmas csoportbontásokra és felzárkóztató órák megtartására is. Az iskolának sajnos nincs tornaterme, így a falu által felkínált művelődési ház nagytermében zajlanak a tornaórák a hideg időjárás idején. Az iskolával szemben levő könyvtár mögött egy régi sportpálya rekortán burkolattal történő ellátása van jelenleg folyamatban, amely nagy segítséget jelent majd az őszi, tavaszi testnevelés órák színvonalának emelésében. A pálya finanszírozását a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat vállalta, ezzel is fejlesztve az iskola lehetőségeit. A tagintézmény fejlesztendő feladata az iskola udvarán levő félig fedett épület tornaszobává alakítása is, amelyhez partnerként áll a jásdi és a szlovák önkormányzat is. A helyiség a téli időszakban adna otthont a tornaóráknak. Reménykedünk a pozitív elbírálásban. Addig is ez a félig zárt épület jó szolgálatot tesz iskolai rendezvények megtartására.

A "Magyar Falu Program" pályázati lehetőséget kihasználva a községi önkormányzat a Veszprémi Tankerületi Központ összefogásával energetikai korszerűsítésre pályázott. Az eredményes elbírálás után az intézményben külső hőszigetelés, nyílászárók cseréje, tetőszerkezet felújítása, gázkazán cseréje és a villanyhálózat teljes felújítása ment végbe az épületben.

2014/15-ös tanévben a TIOP „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés" a közoktatásban című projektben 16 db számítógépet és 3 projektort kapott az intézmény, majd a digitális táblák is elfoglalták helyüket a tantermekben. Az elmúlt két évben ezeket a számítógépeket korszerűsíteni kellett, ami meg is történt, így biztosítva a diákok és pedagógusok számára digitális kultúra színvonalának emelését.

Az épület belső részeinek karbantartása, részleges felújítása folyamatos feladat, amelyet az ott tanító pedagógusok komolyan vesznek és lehetőségeikhez mérten – akár iskolai szüneteikben is – megtesznek. A községi és a nemzetiségi önkormányzat mindig segítő partner ebben. **A jövőben sürgetően megoldandó vezetői feladat a testnevelés órák helyének, a tornaszobának a mielőbbi kialakítása.**

Személyi feltételek

A két iskola pedagógusai egy alkalmazotti közösséghez tartoznak. A szakmai alapdokumentumok mindkét intézményre vonatkoznak, éves munkatervünk több ponton is összecseng. Szakmai értekezleteket, továbbképzéseket és közösségépítő kirándulásokat megél együtt a két tantestület. A szakos ellátottság javítása érdekében vannak kollégák, akik tantárgyaikat Jásdon és Cseténybe is tanítják, a hiányként jelentkező tantárgyakat pedig óraadó és nyugdíjas kollégákkal fedjük le. A zökkenőmentes együttműködés miatt megfelelő órarend készül mindkét intézmény számára. A pedagógusokra jellemző a szakmai elkötelezettség és magas szintű tudás, és a családias viszonyok között összetartó közösségben folyó munka.

A vezetőségben Jásdon a tagintézmény vezető, Cseténybe az igazgatóhelyettes segíti az igazgatót a döntési folyamatokban. Mindkét intézményben fontosak a munkaközösség vezetők, akik segítik a kommunikációt a vezetőség és a kollégák között. A Diákönkormányzatot segítő tanár is fontos híd a tanulók és pedagógusok közötti kapcsolattartásban.

Tanulói létszámadatok

Csetény

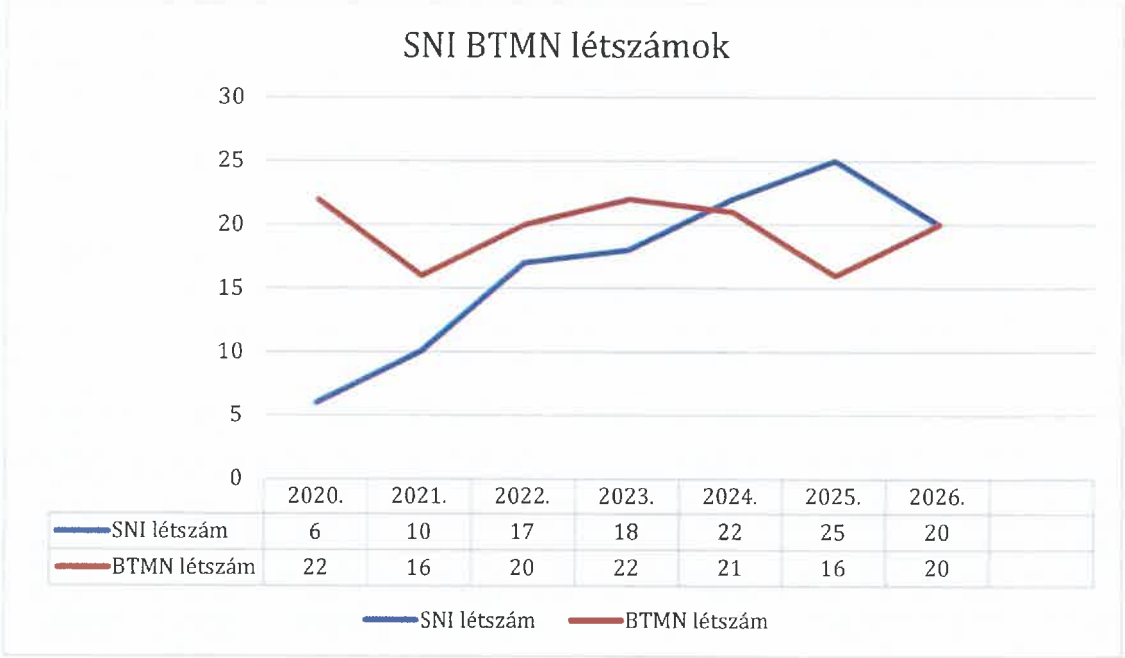
Jelenlegi létszámunk 174 tanuló, amely számított létszámmal (20 SNI tanuló) 196 főnek felel meg. A tanulói létszámunk az elmúlt évek összehasonlításában emelkedő tendenciát mutat. 2023-ban két elsős csoport indult, amelyre hosszú évek óta nem volt példa. A jövő évben az óvodából feljövő kicsinyek tervezett létszáma ismét magas 30-32 főt számlál, lehetőség szerint talán párhuzamos csoport indulhat újra. Az épület infrastrukturális felújítása nélkül a csoportok bontását lehetetlen lenne kivitelezni, de így hogy az iskolának 11 tanterme van, a szaktantermi rendszer megtartása mellett is megvalósítható.



Jelenleg 8 évfolyamon 9 osztályban folyik a tanítás. Intézményünkben Hátrányos helyzetű gyermek egyáltalán nincs, halmozottan hátrányos helyzetű is csak 2 fő tanuló van az intézményben. RGYK-ben 5 fő részesül.

Osztályok	Tanulók száma	HH	HHH	RGYK
1.	21 fő	-	1 fő	1 fő
2.	20 fő	-	-	1 fő
3.a	16 fő	-	-	1 fő
3.b	16 fő	-	-	-
4.	14 fő	-	1 fő	-
5.	21 fő	-	-	1 fő
6.	24 fő	-	-	1 fő
7.	18 fő	-	-	-
8.	23 fő	-	-	-
Összesen:	174 fő	-	2 fő	5 fő

Az SNI státusszal rendelkező diákok száma nagy mértékű emelkedést mutat, amíg a BTMN tanulók számában a 20 fő körül járunk, néha alatta, máskor pedig felette közelítjük meg az említett számot. A fejlesztő foglalkozáson részt vevő tanulók száma 6 év alatt 28 főről 40 főre emelkedett úgy, hogy az SNI státusz rohamos emelkedést mutat. Ez magával hozza a szükségét a felkészült és megfelelő számú szakember gárdának. A gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok általában óraadóként töltik be munkakörüket az általános iskolai oktatásban. Egyre nagyobb szükség van a munkájukra, amit utazó pedagógusként látnak el egy–egy körzeten belül. Intézményünkben jelenleg a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye nevelői dolgoznak ezeken a területeken, azonban nyugdíjas kolléga is besegít a teljes szakmai lefedettség megvalósulásába.



Diákjaink közül 50 fő bejáró van az iskolába. A legtöbb gyermek a beiskolázási körzetből Szápárról érkezik, kevesebb számban azonban más bakonyi településről is akad bejáró tanuló. **Célom, az iskola jó hírnevének megtartása, további erősítése, és a tanulói létszám növelése, a gyógypedagógiai foglalkozások biztosítása.**

Jásd

A jásdi tagintézményben évek óta osztályösszevonásokkal tervezzük a tanévet. Jelenleg 58 diák tanul az intézményben 6 tanulócsoportban, mivel a másodikos csoport kivételével az 1, 3, 4. évfolyam összevonva teljesíti a tantervi követelményeket. Jásd nemzetiségi iskola, ezért a beiskolázásnál a kisebb osztálylétszámok is elfogadhatóak.

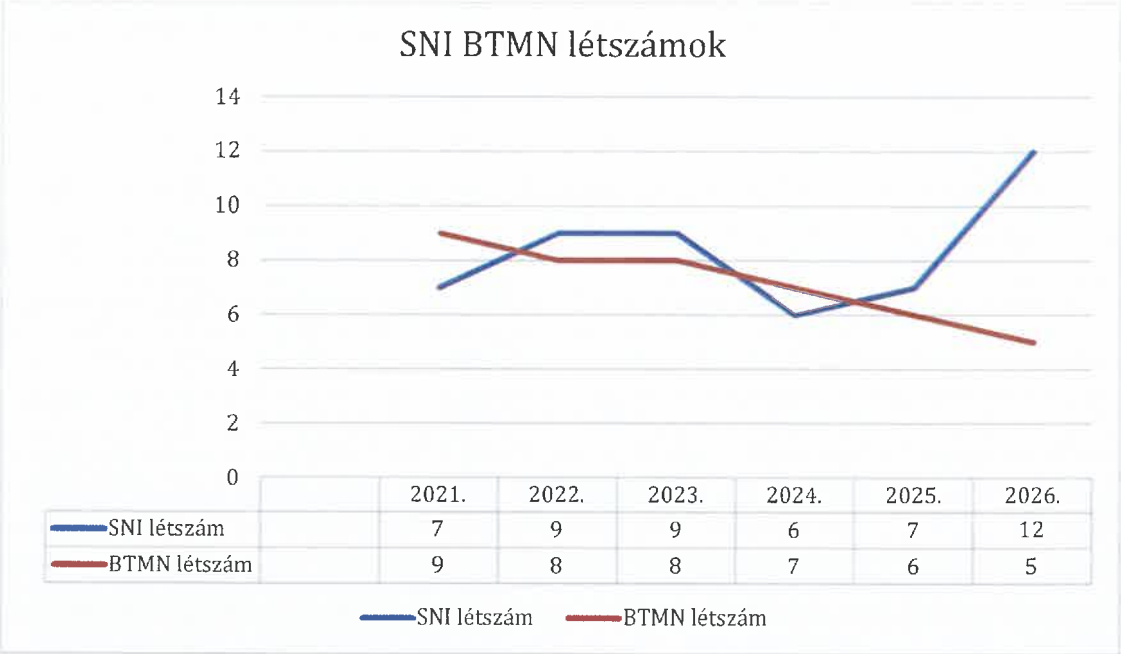


A tanulók összetétele szempontjából ki kell emelni a bejáró tanulók jelentős számát, ami ebben a tanévben 34 fő. 28 tanuló Tésről érkezik Jásdra, köszönhetően a tési- jásdi összevont iskolai hagyománynak. A tési szülők továbbra is a kistelepülési, családias intézményt preferálják az iskolaválasztásnál. A jásdi intézménynek jó a kapcsolata a környező települések óvodáival, így továbbra is számíthatunk a falusi óvodások beíratására a tagintézménybe.

Osztályok	Tanulók száma	HH	HHH	RGYK
1.	6 fő	-	-	-
2.	13 fő	-	1 fő	1 fő
3.	4 fő	-	2 fő	1 fő
4.	6 fő	-	.	-
5.	5 fő	-	-	1 fő
6.	9 fő	-	-	-
7.	10 fő	-	-	1 fő
8.	5 fő	-	1 fő	1 fő
Összesen:	58 fő	-	4 fő	5 fő

Az SNI státusszal rendelkező tanulók száma Jásdon is emelkedést mutat. Míg 5 évvel ezelőtt a BTMN létszám volt magasabb, mostanra megváltozott a számadat e két esetben.

Célom, a beiskolázás erősítése a tanulói létszám növelése érdekében.



Pedagógusok, alkalmazottak

Csetény

Iskolánk eredményes hírnevének egyik alappillére a felkészült, gyermekközpontú oktató-nevelő pedagógus gárda. Az elmúlt években a kollégák közül többen érték el azt a kort, amikor nyugdíjba vonulhatnak. A megüresedett státuszokat igyekszünk pótolni a fiatalabb generációval.

Jelenleg 14 fő a létszámunk és 3 fő GYES-en levő kismama is a testülethez tartozik. A munkát 5 fő gyógypedagógiai feladatokat ellátó pedagógus egészíti ki, akik külsős alkalmazottak és óraadói státuszban is vannak. Az iskolai munkát 1 titkárnő, 1 rendszergazda, 1 karbantartó, 3 takarító és 1 pedagógiai asszisztens segíti. A fiatalok közül egy fő az idei tanévben szerzi meg a diplomáját, és egy gyakornokunk van, aki az elkövetkező évben gyakornoki vizsgán fog megmérettetni.

A pedagógusok életkora az alábbi megoszlás szerint látható:

Pedagógusok életkor szerinti eloszlása	
Kor intervallum	Fő
20-30 év közötti	3 fő (1 fő GYES-en)
30-40 év közötti	1 fő (2 fő GYES-en)
40-50 év közötti	2 fő
50 felett	8 fő

A statisztikai adat megmutatja, hogy 50 %-ot meghaladó létszámmal vannak jelen az ötven felettiek az intézményben. A hamarosan nyugdíjba vonuló kollégák pótlására a fiatalabb generáció tagjait igyekszünk behozni az iskolai munkába. **Cél, az iskola vonzerejének növelése a fiatal, pályakezdő kollégák számára.**

Jásd

A jásdi tantestület állandó létszáma 8 fő. A kislétszámú tantestület változatos programokat kínál a tanulóknak a mindennapi munkán felül. A viszonylag fiatal tantestület szívesen és felelősséggel végzi a pedagógiai munkát a tagiskolában. A kislétszámú osztályok lehetőséget adnak a kollégáknak a személyre szabott differenciálásra és a tanulók egyéni képességeinek megfelelő szintű kibontakoztatására. A szlovák oktatás növeli a diákok heti óraszámát, és a pedagógusok munkájának és elkötelezettségének köszönhetően sok lehetőséget és élményt is biztosít számukra. Szlovák nyelvtanítást szakos tanárral, míg a szlovák népismeret tantárgy tanítását a szlovák és a magyar állam közötti egyezmény alapján a minisztérium által delegált anyanyelvű vendégtanár segítségével sikerült lefedni. A kevés tanulói létszám szakos ellátottságát áttanítással (2 fő) és óraadói megbízással (5 fő) oldjuk meg.

A tantestület magja húszas, harmincas vagy negyvenes. Két fiatal pedagógus is van, aki hallgatói jogviszonnyal rendelkezik, és diplomáját hamarosan kézbe veheti.

Pedagógusok életkor szerinti eloszlása	
Kor intervallum	Fő
20-30 év közötti	2 fő
30-40 év közötti	2 fő
40-50 év közötti	3 fő
50 felett	1 fő

A mindennapi munkát a jásdi tagintézményben egy iskolatitkár, egy rendszergazda és egy félállású takarítónő is segíti.

Mindkét tantestületre jellemző a felkészült, gyermekközpontú gondolkodás. A jó együttműködés a tantestületen belül alapkérdés, hiszen enélkül nem lehet a pedagógiai munkát egységesen tovább vinni. A közös döntéseknek mindig arra kell mutatniuk, hogy az iskola ügyét, a gyermekek és szülőkkel együtt előmozdítsuk. Feladatunk ezen felül az összetartozás növelése, a konstruktív együttműködés iskola és tagiskola között. Cél a pozitív, egymást támogató légkör, az új kollégák mentorálása, a jó gyakorlatok és erősségeink továbbadása.

Az iskola kapcsolatrendszere

Minden intézményben kiemelkedő szerepe van a kapcsolati hálónak, amely befolyásolja a működését és meghatározza a nyitottságát az iskolán kívüli világ felé. Az iskola vezetésének a partnereket meg kell határoznia és ehhez kapcsolódva felállítani a struktúrát, hiszen a jó kapcsolatok kialakítása kötelező feladat.

Első és legfontosabb partnerünk a Veszprémi Tankerületi Központ, hiszen a fenntartóval napi szintű konstruktív kapcsolatot tartunk fenn. A fenntartó értekezletek, írásos anyagok formájában tájékoztatja a mindenkori vezetést, így az információáramlás gördülékeny és hatékony. A tankerület biztosítja az iskola működésének feltételeit és felügyeli a törvényes működést. **Az igazgatónő nyugdíjazásával májusban kerültem a megbízott vezetői szerepbe. Ez idő alatt a fenntartótól segítséget és támogatást kaptam, amit szeretnék a továbbiakban is megtartani.**

Nagyon fontos partnernek tekintjük a szülőt. Közvetlen kapcsolatra törekszünk, a kölcsönös segítséggel a pedagógus és a szülő erőfeszítéseit és hatékonyságát szeretnénk növelni a gyermekek nevelésében. Tudjuk, hogy mindez csak kölcsönös összefogással lehetséges. A szülői közösség igen aktív, segítséget nyújtanak az iskolai programokban, anyagilag támogatják az iskolai életet, rendezvényeinken remek háttérmunkát végeznek, amiért igen hálásak vagyunk. Rendszeres visszajelzési lehetőségeket biztosítunk: a pedagógusok egyénileg is rendelkezésre állnak, ha a szülő segítséget kér, ezen felül fogadóórákkal és szülői értekezletekkel biztosítjuk a hatékony kommunikációt. **Cél a még hatékonyabb és átláthatóbb kommunikáció.**

Iskolánk által létrehozott civil szervezet a Szivárvány Alapítvány. Támogatja az intézmény tanulóit, számíthatunk rá a programok szervezésében, a jutalmazásokban, és az iskolai eszközök fejlesztésében. **Az elnökség tagjai nyugdíjba mentek, így a célom az alapítvány teljes megújítása.**

A települési önkormányzat szervezeteivel, civil szervezetekkel, jótékonysági egyesületekkel több gyermeket érintő ügyben szoros a kapcsolatunk. A helyi képviselő-testület iskolakezdési támogatással segíti a családokat a településen. A község vezetése az intézmény mellett áll bármilyen problémáról van szó. A helyi könyvtárral, a közművelődési referenssel, a Bujka néptánccsoporttal a települési rendezvények kapcsán szoros a kapcsolatunk, hiszen a legtöbb falusi megemlékezés, ünnepély szervezését, előadását iskolánk biztosítja. A helyi családsegítő kollégával a jelzőrendszerünk működése okán is, a védőnővel és az iskolaorvossal az egészségügyi ellátásának megszervezése a feladatunk. Az íjász és lövészklub sportrendezvényeinken vett részt az elmúlt időszakban. A Csetény SE eszközökkel segíti a sportéletet az iskolában és a járási versenyekre való eljutásban. **Cél az, hogy a községgel a szerves együtt lélegzés megmaradjon, sőt tovább fejlődhessen a jövőben is.**

A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat fontos feladatot lát el az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők, és hátrányos helyzetű gyermekek ellátásában. Jelenleg öt utazó gyógypedagógus és egy helyi fejlesztő pedagógus látja el ezeket a feladatokat, akik szívesen vesznek részt iskolai előadáson, ahol szülőkkel is találkozhatnak. **Az utóbbi időben sikerült minden rászoruló gyermeket eljuttatni a számára szükséges fejlesztő pedagógushoz. Célom az, hogy a jövőben még korábban kapják meg a gyermekek a számukra szükséges fejlesztést.**

A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások tanácsadásokkal és továbbképzések szervezésével járulnak hozzá a szakmai munka fejlesztéséhez.

A település óvodájával nagyon jó kapcsolatot tartunk fenn. Több mint tíz éve ovi-suli programsorozattal, előkészítő programokkal, az óvónők és tanítók közötti konzultációkkal tesszük még hatékonyabbá és zökkenőmentesebbé a kisgyermekek iskolai beilleszkedését. **Az iskola**

jövőjét az óvodai nevelésből jött kisgyermekek biztosítják. Célom az ovi-suli programok megtartása, a kölcsönös óvodai-iskolai hospitálások biztosítása, gyakoriságuk növelése.

Iskolánkból továbbtanulási célból legtöbben a megyeszékhely középiskoláit választják, de a zirci iskolák is népszerűek. A pályaválasztási napokra a mindenkori nyolcadikosok ellátogathatnak, és a középiskolák is számítanak a cseténvi diákokra. Közös célunk, hogy ezekben az intézményekben megállják a helyüket a tanulóink, ugyanígy sikeres lehessen a közösségbe való beépülésük is. A munkánk hatékonyságának érdekében fontos a középiskolák visszajelzése. Sajnos ez egyre ritkább és csökkenő tendenciát mutat. **Célom szorosabb kapcsolat kialakítása az intézményekkel, az iskolák közötti kommunikáció fejlesztése.**

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a helyi egyházakkal, felekezetekkel. Az iskola átépítésének idején az ő segítségükkel sikerült a gyermekeink oktatását megnyugtató módon, a konténeriskola felépüléséig megszerveznünk. Intézményünkben a református és katolikus egyház hittanoktatást folytat, a pünkösdi gyülekezet adományosztás idején mindig gondol a gyerekekre. Rendezvényeinken a felekezetek vezetői rendszeresen részt vesznek.

A jásdi iskola szomszédságában található a katolikus templom, a jásdi közösség nagyrészt katolikus vallású. Az iskolában a hittan oktatás is ennek a keretén belül valósul meg.

Célom a további konstruktív kapcsolat megtartása az egyházakkal.

A III. Béla Gimnázium Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként működik zenei képzés a csetényi iskolában: fúvós és zongora lehetőséggel. A zenét tanulni vágyó diákjainknak nem kell Zircre utazniuk ezért a szolgáltatásért. Az Ars Nova Alapfokú Művészeti Iskola keretében grafikaoktatást tudunk biztosítani az érdeklődő diákoknak. Örülünk ezeknek az együttműködéseknek, mert így a csetényi gyerekek is részesülhetnek a városi gyermekek számára természetes többletlehetőségekkel. Rendezvényeink színvonalát ezek a tanulók a megszerzett művészeti értékekkel növelni tudják, ugyanakkor a falu közössége felé is több lehetőséget kell adni a megismerésre. **Célom, hogy a tehetséggondozással a gyerekek munkái megjelenhessenek a falu életében is.**

A jásdi tagintézmény életében fontos szerepet játszanak a települési és országos Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatok. Szoros kapcsolatuknak köszönhetően meghatározzák az éves

nemzetiségi iskolai programokat, a támogatások lehetőségét. A jásdi nemzetiségi önkormányzat legfőbb célja, hogy az iskola megmaradhasson, ennek érdekében minden tőlük telhető támogatást megad a gyerekeknek. **Célom, a további jó együttműködés, kölcsönös támogatás, szlovák hagyományok megőrzése és az erre irányuló törekvések támogatása. A gyerekek minél inkább érezzék sajátjuknak a szlovák néphagyományokat, őseik nyelvét.**

Oktató – nevelő munka

Az általános iskola célja, hogy 8 évfolyamos alapozó szakaszban megfelelő ismeretekhez juttassa a gyermekeket, olyan készségek, képességek kerüljenek a birtokukba, melyek alkalmassá teszik őket az önálló tanulásra, döntéshozatalra, az önnevelésre, tehát olyan tudásra, melyet további tanulmányaik és felnőtt életük során is kamatoztatni tudnak.

Iskolánkban a gyermekközpontú nevelés a legfőbb elv. Mindemellett fontos az iskolai fegyelem, a tehetséggondozás, felzárkóztatás, hagyományőrzés, testi és lelki egészség fejlesztése, és az osztályfőnöki munkában megjelenő közösségfejlesztés. Ezekhez jól felkészült tantestületre van szükség, aki a pillanatnyi változásokhoz alkalmazkodva képes a feladatát ellátni. Ennek megvalósítása érdekében a pedagógusoknak nyitottnak kell lenniük az új módszerekre, saját személyiségük továbbfejlesztésére, a lelki és testi egészségük megőrzésére. Az elmúlt hónapokban részt vettünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTMN) integrálásáról szóló továbbképzésen. **Célom, hogy a napjainkban aktuális AI szerepét kihangsúlyozó előadást is halljunk szakemberektől.**

Mivel a pedagógusok az értékek közvetlen közvetítői, az ő személyiségük, elhivatottságuk, tudásuk meghatározza az iskola oktatási és nevelési színvonalát. Ha megfelelő módon teszik ezt, a szülők bizalma töretlen marad az intézményeink felé. **A nyugdíjba vonuló kollégák kiesése miatti szakos ellátottság megtartása, a hiányterületek betöltése nélkülözhetetlen feladat. Mindemellett fontosnak tartom a tantestület érzékenyítését a hátrányos helyzetű családok iránt.**

Intézményeink eredményességének érdekében az oktató-nevelő munkánkban a tehetséggondozáson túl a korai iskolaelhagyás megakadályozására is kellő hangsúlyt kell fektetni. Tanulóink eltérő szociokulturális háttérből érkeznek nap mint nap az iskolába, így tanulócsoportjaink heterogén összetételűek. A tanítási módszereinkben egyre fontosabb szerephez

kell juttatni a differenciált tanulásszervezési eljárásokat valamint a tanulók együttműködésén alapuló módszereket. **Célom, rendszeres tanóralátogatásokkal ellenőrizni a tanítási-tanulási módszerek alkalmazását.**

Öt évvel ezelőtt az intézményfelújítással együtt iskolánkban bevezetésre került a Komplex Alapprogram, amelyben az alábbi tanulási stratégiánk: a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban valósult meg. Ennek érdekében akkor minden kolléga elvégezte a Komplex Alapprogram használatához szükséges tanfolyamokat. A KAP stratégiáit az idei tanévtől már nem kell szigorúan használnunk, de a módszerek megismerésével a jó gyakorlatokat ezután is megőrizzük.

A pedagógus előmeneteli rendszerben előírt gyakornoki minősítés az elmúlt évben is megtörtént. A fiatal kollégáknak a minősítő vizsga után is szükségük van a szakmai támogatásra, amit a tantestületen belüli mentori segítségnyújtással lehet biztosítani. **Célom, ezek kihasználása. A nevelőtestület idősebb tagjai között vannak, akik szívesen adják tovább sokéves tapasztalataikat a fiataloknak.**

A délutáni foglalkozások (napközi) feladata a tanulás támogatása az alsó és a felsős tanulószobai szinten is. Jelenleg négy csoportban biztosítjuk a gyermekek számára a foglalkozásokat. Itt nagy szerepet kap a tanulás mellett a szabadidő hasznos eltöltése is. A szakkörök elsősorban a tehetséggondozást szolgálják. Ezeket a tanulói szükségletek felmérésére építve bővítjük, ugyanúgy, mint a versenyfelkészítést és tehetséggondozó programokat. Jelenlegi szakköreink a szellemi, testi és művészeti nevelést célozzák meg. **Célom, ha kell igény szerint bővítsem a körüket.**

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése miatt a tanórákon kívüli fejlesztések megszervezése szükségessé teszi a délutáni foglalkozások összehangolását. A köznevelési törvény lehetőséget biztosít a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a felső tagozaton a habilitációs foglalkozások 50%-ban tantárgyi fejlesztést biztosítani, így magyar és matematika tantárgyból tantárgyi fejlesztést is szervezünk a tanulási zavarok által keletkezett hiányosságok pótlására. **Célom, hogy a tantárgyi fejlesztés megmaradhasson és hatékonyan folytatódjon tovább az SNI-s gyerekeknél.**

A Diákönkormányzat az iskola szerves része, ahol a gyerekek gyakorolhatják saját jogaikat, megfogalmazhatják gondolataikat, igényeiket, programot szervezhetnek a Diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével. **Célom, hogy a diákok saját demokratikus jogaikat gyakorolhassák, és miközben választanak, programot szerveznek, megtanulnak dönteni, véleményt formálni és kiállni a saját jogaikért.**

A mindennapos testnevelés megszervezése az intézmény átépítésével, a tornaterem és eszközök korszerűsítésével, lényegesen könnyebbé vált. Az iskola területén levő rekortán és füves pálya is biztosítja a diákság széles körű sportigényeinek a kiszolgálását. **Célom, hogy a sportolás különböző ágazatait megismerhessék a diákok és lehetőség szerint kipróbálhassák őket.**

Két jól működő munkaközösség az alsós és a felsős fogja össze a szakmai munkát a székhelyintézményben. Évente többször tartunk közös foglalkozásokat, amelyek egy-egy téma köré épülnek. Belső továbbképzéseinken bemutató órákat szervezünk az iskola tanárainak. **A szakmai munka fejlődése érdekében módszertani tapasztalatcsere lehetőségét tervezem biztosítani a más iskolákkal történő szakmai kooperációkban.** Gondolok itt elsősorban a Dunaszerdahelyi Vámbéry Alapiskolára, egykori testvériskolánkra, akikkel a kapcsolat néhány éve megszakadt. Ezen kívül hazai, akár külföldi iskolákkal is szakmai kapcsolat felvételét tervezem.

A pedagógusok IKT eszközhasználatának fejlesztése tartalmi megújulást hozott a tanítási folyamatban. A tanulók IKT kompetenciájának növelése is eredményesebb lett az elmúlt évek alatt, hiszen saját laptoppal rendelkeznek és készítenek házi feladatot, projektmunkát a tanórákra. A digitális kultúra tantárgyon felül is használnak IKT eszközöket egy-egy előre meghatározott órán. Emellett a robotika szakkör is megjelent, illetve tanítási óra keretében is használják a diákok nagy örömére. **Célom, a tanítási folyamatban megjelenő digitális tartalmak egyensúlyának megőrzése más oktatási módszerek mellett.** Manapság az AI jelentősége nem hagyható figyelmen kívül az oktatásban sem. Egyelőre nem tudjuk mekkora lesz az oktatásban a betöltött szerepe néhány éven belül, de a gyerekeinket óvni kell a túlzott telefonhasználattól, a függőségektől.

Kiemelt figyelmet kívánok fordítani az online veszélyforrások (közösségi média, internetbiztonság) kockázatainak megelőzésére, ugyanígy kiemelten foglalkoznék az iskolai

bántalmazással, drogprevencióval, dohányzás, alkohol függőségek megelőzésével. A gyerekeknek joguk van megkapni a megfelelő felvilágosítást ezekben a témákban is.

Intézményünkben folyamatosan zajlottak az országos mérések az elmúlt években. A kompetenciamérés tantárgyaiban összehasonlítva az országos eredményekkel, az átlag felett szerepelünk. A kisiskolák közötti összehasonlításban a csetényi felmérés rendszeresen hozza a stabil országos középmezőnyt, a jásdi nyolcadikosok pedig a városi iskolák átlagát is megközelítik. **Célom, hogy ezek az eredmények megmaradjanak a jövőben is, iskolánk az átlag felett szerepeljen.**

A jásdi tagintézmény a térségünk egyetlen szlovák nemzetiségi iskolája. A nemzeti, kulturális élet egyik központjaként szorosan együttműködik a helyi és az Országos Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal. Alapelvei a Nemzeti Alaptantervben és a Nemzetiségi iskolai oktatás irányelvei alapján jelenik meg. Így az iskolai nevelés-oktatás általános céljai és feladatai mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének oktatását, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, hagyományőrzést, nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A tanulókat abban is segíti, hogy megtalálják és fejlesszék identitásukat, elfogadják és megmutassák másoknak a nemzeti értékeiket, erősítsék a közösséghez való kötődést. A gyerekek a falu kulturális programjain találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, életmóddal, nemzetiségi kultúrával. Így szereznek tudomást a nemzetiség történelméről, néprajzáról, nyelvéről. A szlovák nemzeti hagyományok és kulturális értékek megőrzése céljából a tanulók fellépnek rendezvényeken. Az iskolát érintő megmozdulások minden alkalommal megjelennek az országos nemzetiségi médiában.

A jásdi pedagógusok kevés létszámmal dolgoznak az iskolában. Egy munkaközösség koordinálja a szakmai munkát. A továbbképzések esetében előfordul, hogy a csetényi közösséggel együtt valósul meg. A kis létszámú közösségre jellemző a szaktárgyi versenyeken, pályázatokon való részvétel. Eredményeik is jelentősek.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálását a lehetőségekhez mérten konstruktívan oldják meg. Utazó gyógypedagógusok, nyugdíjas kollégák segítik a szakmai munkát.

A szlovák mellett német nyelvet, az idei tanévtől felmenő rendszerben angol nyelvet is oktatnak a tanulóknak. Továbbra is kiemelt szerepet kap a jásdi tagintézményben a szlovák nyelv- és

népismeret tanítása, amely első évfolyamtól jelen van a nemzetiségi oktatás keretében az iskola életében. A tanulók óraszáma így magasabb, azonban a diákok terheit könnyítendő éltünk azoknál a tantárgyaknál a csökkentés lehetőségével, ahol a kerettanterv erre lehetőséget nyújtott.

Délutáni foglalkozások túlnyomó részét a tanulás támogatása meríti ki a napköziben. Az angol nyelv szakkörben is megjelenik az intézményben.

Célom a tagintézmény megfelelő szakmai támogatása a jövőben is, közösségvállalás továbbképzésekben, kirándulásokban, konstruktív, együttműködő munka a tantestületek és a vezetőség között.

Hagyományőrzés

Az intézmények életében fontos szerepet töltenek be a hagyományok. A diákok és pedagógusok ezek ápolásával erős kötődést élnek meg a gyökereikkel. Különösen igaz ez a kistelepülési iskolákra, ahol a gyermekek szerves részei a falu hagyományos programjainak, amit legtöbbször saját műsorukkal ünnepelnek. Óriási hangsúlya van a hagyományőrzésnek, a szellemi örökség megélésének az iskolai és községi szinten is.

Iskolánk névadója **Vámbéry Ármin** - a híres keletkutató, tudós - gondolatai szerint:

"Aki hazáját megbecsülni és tisztelni nem akarja a jövőre érdeme nincsen és jövője nem is lesz."

Az ő szavaihoz igazodva tartjuk szemünk előtt **hagyományainkat.** Ezek ápolása fontos feladat, amit művésztanárként mindig is alapvetőnek tartottam. Célom a jövőben is nagy szeretettel támogatni ezt a tevékenységet: a kulturális szervezetek közös rendezvényeinek biztosítása, a zene, az éneklés, az élő, hangszeres muzsika preferálása, magyarságunk és egyházi hagyományaink megőrzése és továbbadása, rendezvények szervezése.

A csetényi iskola hagyományai:

- Vámbéry Ármin születésnapja alkalmából emlékezés a tudósra
- Vámbéry szavalóverseny
- Vámbéry napok, gálaműsor a szülők számára
- karácsonyi műsor a községnek

- karácsonyi játszóház a Szülői munkaközösség bevonásával
- Nemzeti ünnepekre iskolai műsor készítése: Március 15, Október 23, Nemzeti összetartozás napja
- Témanapok: Október 6., Magyar Népviselet Napja, Magyar Népmese napja, Magyar Kultúra Napja, sport- és egészségnapok
- Mikulás napi hagyományok – ajándékozás és Mikulás buli
- Farsang
- egyéni népdaléneklési verseny
- Éneklő Ifjúság minősítő hangversenyek
- tanulmányi kirándulások, Határtalanul programok
- diák – tanár – szülő családi és sportnapok
- Ovi-suli rendezvények
- pályaorientációs programok
- szülők – nevelők bálja
- Ballagás, tanévzáró
- Szivárvány díj – a kitűnő tanulóknak
- Aranykönyv – az iskola hírnevét öregbítő diákok számára

Jásdon a tagintézmény hagyományai a következő rendezvényekkel egészülnek ki:

- Szüreti felvonulás
- Bodza napok - műsor
- Jásdi karácsonyi vásár
- Morena baba égetése, vesna üdvözlése
- Húsvéti sibafonás, sibálás
- Szent György napja koszorúfonás.
- Gasztro-délután testvériskolák látogatása
- Magyar nemzeti ünnepek alkalmából település számára műsorkészítés.

III. Vezetői program

Vezetői hitvallásom

Vezetőnek lenni egy oktatási intézmény élén nem pozíció, hanem szolgálat. A munka nem trónszékben terpeszkedő hatalombirtoklást jelent, hanem a többiek mellett álló segéderőt, aki együtt gondolkodik és együtt lélegzik a kollégáival, tanácsol, bátorít, irányt mutat. A biztonságos, kiszámítható és szakmailag igényes környezet megteremtésén túl az iskolának egy hatalmas befogadó "kalapnak" kell lennie. Itt megtalálja magát a gyermek, fejlődhet, szárnyalhat, növekedhet, a pedagógusok pedig azt teszik, amire mindig vágytak: taníthatnak. A vezető felismeri, hogy ez nem egy épületről szól, hanem az iskolai közösségről. Gyermekek, pedagógusok, szülők és a település közösségének együttműködése teremti meg azt a légkört, amelyben valódi nevelő-oktató munka folyhat.

Vezetőként arra törekszem, hogy intézményünk megőrizze mindazokat az értékeket, amelyeknek köszönhetően ma a környék egyik legerősebb, jó hírű iskolája, ugyanakkor képes legyen alkalmazkodni a változó társadalmi, pedagógiai és szakmai kihívásokhoz.

A hagyomány és a megújulás nem ellentétes fogalmak egymással, hanem kiegészítik egymást és meghatározzák a következményeket. A jól működő hagyományokra építve lehet korszerű, a jövő kihívásaira felkészítő iskolát működtetni.

Nem célom olyan változtatásokat bevezetni, amelyek öncélúak, és nem rendelkeznek megfelelő előre mutatással. Egy már jól működő intézmény esetében a vezető feladata elsősorban az értékek megőrzése, az eredmények stabilizálása és a fejlődési lehetőségek felismerése.

Vezetői munkámban fontosnak tartom a következetességet, az igazságot és a nyílt kommunikációt. Arra törekszem, hogy a munkahelyi légkör olyan legyen a kollégák számára, amiben bizalommal fordulhatnak hozzám. Azt is fontosnak tartom, hogy egyértelműen meghatározzuk a felelősségi köröket, és a feladatok így számon kérhetőek lesznek. Hiszem azt, hogy a támogató vezetői magatartás eredményes és jól működő közösséget tud kialakítani.

Két évvel ezelőtt pályázat útján nyertem el az igazgatóhelyettesi megbízást. Ez a vezetői feladat új lehetőséget adott arra, hogy az intézmény működését már nemcsak pedagógusként, hanem vezetőként is segítsem.

Az elmúlt két évben közvetlen tapasztalatot szereztem az intézményvezetés mindennapi feladatairól, a döntéshozatalról, a pedagógusokkal és a szülőkkel való együttműködésről, valamint az intézmény működésével járó felelősségről.

Öt hónapja megbízott igazgatóként vezetem az intézményt. Ez az időszak megerősített abban, hogy szeretném az iskola vezetését hosszabb távon is vállalni.

Nem egy számomra ismeretlen intézmény vezetésére jelentkezem. Több mint három évtizede ennek az iskola közösségének vagyok a tagja. Ismerem az intézmény hagyományait, értékeit, erősségeit, a településhez fűződő kapcsolatát, a szülői közösséget és a tantestületet.

Ismerem az iskola múltját, ugyanakkor vezetőként már a jövőjéért is felelősséget szeretnék vállalni.

Vezetői feladatok, célok a jövőre

Vezetői feladat az operatív és stratégiai tervezés az intézmény jövőjét illetően, viszont a hatékony működéséhez elengedhetetlen, hogy a vezetés csapatmunka legyen. Fontos kialakítani a felelősségi területeket, és hogy rendszeressé váljanak a vezetőségi munkaértekezletek. Meg kell szervezni a pedagógiai munkát, meg kell tartani a színvonalát, ismerni kell a pedagógiai folyamatokat, és az elvárható kompetenciákat is. A jogszabályi háttér és az iskola alapdokumentumainak elkészítése immár újra a vezető feladata. A munkáltatói jogok gyakorlása is visszakerült az igazgató döntései közé. Ezért a vezetőnek egyértelműen meg kell fogalmazni az elvárásokat, az ellenőrzésben és a számonkérésben következetesnek kell lennie, döntéseivel a törvényes működést a napi feladatok során biztosítania kell. Mindemellett a harmonikus, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtése is a feladatok közé tartozik.

Csetény

A székhelyintézmény jól felszerelt, korszerű iskolaépülete, megfelel a XXI. századi feltételeknek. Azonban az udvar parkosítása, fák ültetése, sövény beszerzése a vízelvezető árok elé – előttünk álló feladat. Célom, hogy a fásítás végrehajtásával az egyre melegebb május, június és szeptember hónapokban is ki tudják használni a diákok és a kollégák az udvar adta lehetőségeket. Mindemellett a felnővő növények árnyékot adhatnak a tantermekben biztosítva így a kellemesebb hőmérsékletet tanórákon.

Folyamatban van az intézmény kerítésén belül kialakításra kerülő járdaszakasz, amelyen a diákok esős időben is szilárd burkolaton, az utcai forgalom elkerülésével érhetik el az iskolai menzát megközelítő templom melletti kisutat.

Iskolánk faláról az átépítés során lekerültek a tablók, amelyeken a végzett osztályok láthatóak. Ezek az oktatási intézmény múltját képezik, mégis a jövőbe mutatnak. Célom, hogy az egykori tablók rendezett formában ismét elfoglalják az iskola falát utat és elképzelést mutatva a mai diákoknak.

Az elképzelések megvalósításához nagy szükségünk van a helyi önkormányzat, a szülői szervezet és a Szivárvány Alapítvány segítségére, akik nem fukarkodnak a támogatással. Nagyon hálásak vagyunk ezért!

A csetényi székhelyintézményben jelenleg megfelelőek a személyi feltételek a feladatellátáshoz. Az idei tanévben 14 pedagógus létszámot tartunk számon, és három fő tartósan távol van, gyermekgondozási idejét tölti otthon kisgyermekével. Az ő helyükön vannak kollégák, akiket felvettünk. A tanulólétszámunkhoz szükségünk is van erre a pedagóguslétszámra, hiszen váratlan megbetegedések, tartós távollétek esetén így tudjuk zökkenőmentesen megoldani az oktató-nevelő munkát.

Szakos ellátottságunk a felső tagozaton a tanítói diploma tanítására vonatkozó rugalmasabb szabályozás következtében majdnem teljes. A természettudományos tárgyakat földrajzos és biológia szakos kolléga látja el. Így a közismereti tárgyak teljes egészében szakos kézben vannak.

A tantestületünk jelentős részben kicserélődött, több fiatal kolléga csatlakozott közösségünkhöz, ami új feladatok elé állította az iskolavezetést. A gyakornok pedagógus mentorálásának megszervezésén túl segíteni kell az új kollégáknak a beilleszkedésben is. Az idősebb, példamutató kollégák szerepe ebben is kiemelkedő, hiszen továbbadják tapasztalataikat a fiatalabbaknak.

Jásd

A jásdi tagintézmény épülete kívülről korszerűsödött ugyan, de a belső megújulás folyamatos terhet ró az ott dolgozókra. Azonban a lelkes, összeszokott fiatal gárda hajlandó a saját szabadidejéből elvenni és az iskola javára használni, ha az intézmény korszerűbbé tétele a cél. A belső megújulásban, az udvar burkolásában, a tornaszoba kialakításában, eszközök beszerzésében,

és a rekortán pálya elkészítésében nagy segítséget jelent a helyi és a nemzetiségi önkormányzat a tagintézménynek.

A jásdi tagintézményben az idei tanévben is több óraadó pedagógusra van szükségünk a szakos ellátás biztosításához (német nyelv, testnevelés, gyógypedagógiai tantárgyak), illetve áttanító kollégák a természettudományos, illetve angol nyelv oktatásával biztosítják a feladatellátást. A jásdi tagintézmény igazgatója megfelelően biztosítja a pedagógiai folyamatok koordinálását az intézményben.

Jövőkép az oktató – nevelő munkában

Oktató – nevelő munkánk alappillérei az iskola alapdokumentumaiban vannak felsorolva. Ezeket megélve biztosítjuk gyermekeink számára a **családias, nyugodt környezetet**, fontosnak tartva az iskola szellemiségét, az **alapértékek** továbbadását diáknak és szülőnek egyaránt. Szeretnénk biztosítani a gyermekeknek az **esélyegyenlőséget és a tehetségek kibontakoztatását** is. Mindennapi munkánkban a **hazaszeretetre nevelünk**: ahogy Vámbéry munkásságát hirdetjük, ahogy együtt megéljük az ünnepeinket, megemlékezéseinket, a diákok személyiségfejlődésére mindez hatással van. Folyamatosan szemünk előtt tartjuk a **fenntartható fejlődés** fontosságát, ehhez a mindennapi életben úgy alakítjuk a környezetünket, hogy a jövőnk megóvása a gyermek élete részévé váljon.

Az iskola feladata, hogy alkalmazkodjon a társadalmi változásokhoz. Ugyanígy a pedagógusnak is szüksége van meglátni az új lehetőségeket és kihasználni a továbbképzéseket, megtartva az eddigi eredményeket. A **kollégák motiválása** vezetőként komoly kihívást jelent. Fontos feladatomnak tartom, hogy ezen a területen tovább fejlődjek, és elősegítsem, hogy az egyéni értékek összehangoltan közös sikerekben mutatkozzanak meg.

Nagy hangsúlyt kell fektetni az **óvoda és iskola közötti átmeneti** időszakra, folytatni az ovi-suli foglalkozásokat, szakemberek bevonásával segíteni a leendő szülőket, hospitálásokkal megismerni a tanító és óvodapedagógus munkáját.

Ugyanígy fontos a **pályaorientáció** hangsúlyozása. Mindez nemcsak a végzős évfolyamoknak kínál lehetőséget, hanem az iskola többi osztályának is. Megismerni a szakmákat, bepillantani egy-egy munkaterületre meghatározó lehet a középiskola kiválasztásában. Az élményalapú pályaorientációs napok eddigi gyakorlatát szeretném megtartani.

Az **élő idegen nyelv** elsajátítása ma már alapkövetelmény. Törekednünk kell a hatékony oktatásra, a színvonal megtartására, a beszédközpontú idegen nyelv használatára.

A **művészeti és sport tantárgyak** szerepe kiemelten fontos a gyermekek testi és lelki egészségének megőrzése érdekében. Jelenlétük nem elhanyagolható egy iskolai közösségben. A finn kórussal kialakult kapcsolat ápolása szintén lényeges, kultúrájuk megismerése nagyszerű lehetőség a diákok és a községünk számára is.

Hagyományaink megőrzése mellett fontos, hogy a diák megismerje hazáját. A **Határtalanul** program keretén belül az elmúlt években diákjaink négy alkalommal jutottak el magyar lakta területekre, az országhatáron kívülre.

Vezetői célom egyik alappillére, hogy az intézmény jó hírnevét, "jó gyakorlatait", hagyományait megtartsam és a jövőben ezeket továbbvigyem. Olyan iskolát szeretnék, amelyre a gyermekek, a szülők és a település közössége egyaránt büszke lehet. Olyan iskolát, amely biztonságot ad, tudást közvetít, értékeket őriz, közösséget épít, és felkészít a jövőre.

Vezetői céljaim öt hangsúlyos területe:

1. **Pedagógiai eredményesség – magában foglalja az országos mérések eredményeinek megtartását, a tanulói teljesítmények nyomon követését, a felzárkóztatás és tehetséggondozás erősítését.**
2. **Tantestület és szakmai fejlődés – a tapasztalt pedagógusok tudásukat átadják a fiataloknak, a pályakezdők mentorálása és a szakos ellátottság hosszú távú biztosítása.**
3. **Szülői és partnerkapcsolatok – a szülőkkel való rendszeres kommunikáció, az óvoda és iskola közötti átmenet támogatása, a középiskolákkal való együttműködés fejlesztése.**
4. **Hagyományőrzés és közösségépítés – a csetényi és jásdi hagyományok, művészeti értékek megőrzése, és továbbadása.**
5. **Fenntartható működés és intézményfejlesztés – a korszerű csetényi iskola állagának megóvása, az udvar fejlesztése, a jásdi tornaszoba kialakításának támogatása, és a beiskolázás erősítése.**

IV. Összegzés

A Vámbéry iskola olyan intézmény, amelynek jelentős értékei vannak. A székhelyintézményben megújult, korszerű épületben folyik az oktatás, a tagintézmény épülete is több ponton megújult. A visszajelzések mutatják, hogy tanulóink jó eredményeket érnek el, magatartásuk megfelelő, a lemorzsolódás alacsony. Elkötelezett tantestület dolgozik a gyermekekért mindkét intézményben. Jó a kapcsolatunk a szülőkkel és az önkormányzatokkal, miközben nagy hangsúlyt fektetünk hagyományainak megőrzésére.

Mindezek olyan értékek, amelyekre a jövőt is építeni lehet.

Vezetői programom célja nem egy jól működő rendszer teljes átalakítása, hanem annak megerősítése, továbbfejlesztése és hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása.

Pedagógusként kezdtem ebben az iskolában, később szakmai és vezetői feladatokat vállaltam, ma pedig megbízott igazgatóként dolgozom. Ezt az életutat folytatva szeretném a megszerzett tapasztalataimat, szakmai tudásomat és vezetői ismereteimet az intézmény további fejlődésének szolgálatába állítani.

Ez az a szemlélet, amelyre vezetői munkámat építeni szeretném.

Mavizer Erzsébet