

J e g y z ő k ö n y v

**Készült: Jásd Szlovák Nemzetiségi
Önkormányzat Képviselő-testületének
2025. május 5-én 10.00 órai kezdettel
megtartott ülésen**

Határozatok: 10, 11, 12, 13, 14, 15

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2025. május 5 - én (hétfőn) 10.00 órai kezdettel megtartott ülésen

Ülés helye: Önkormányzat tanácsterme

Jelen vannak:

Trojákné Major Veronika	képviselő
Borsi Anita	képviselő
Bartalné Füst Veronika	képviselő
Fekete Krisztina	jegyző
Rapalné Kiskőrösi Anita	jegyzőkönyvvezető

Napirend előtt**Trojákné Major Veronika elnök**

Szeretettel köszöntöm a megjelenteket az ülésen. Testületünk teljes létszámmal jelen van, ezért megállapítom, hogy a testület határozatképes.

Jegyzőkönyv hitelesítőnek Borsi Anita képviselőt javaslom, kérem aki egyetért vele az kézfeltartással jelezze.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igennel, határozathozatal nélkül Borsi Anita képviselőt választotta jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Trojákné Major Veronika elnök

A kiküldött meghívóban szereplő napirendi pontok megtárgyalását javaslom. Kérem, hogy az ülés napirendjét fogadjuk el.

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete 3 igen szavazattal, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással egyhangúlag az alábbi határozatot hozta

10/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének 2025. május 5-én megtartott ülésének napirendje a következő:

- 1. Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola igazgatói pályázatra benyújtott pályázat véleményezése**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 2. Döntés a 2025. évi Bodzanap szervezéséről**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 3. Döntés a 2025. évi bodzaszörp és dzsem előkészítéséhez szükséges alapanyag beszerzéséről**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

4. A „Jöjj és Jásd! Tudásmegosztó képzőművészeti tábor” finanszírozásáról szóló döntés

Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

5. Vertigo Színház vendégszereplésének finanszírozásáról szóló döntés

Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

Napirend tárgyalása

1. Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola igazgatói pályázatra benyújtott pályázat véleményezése

Trojákné Major Veronika elnök:

A Veszprémi Tankerületi központ pályázatot írt ki a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola igazgatói beosztására.

A fenntartó köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával összefüggő véleményének kialakítása előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén a nemzetiségi önkormányzat véleményét.

A nemzetiségi nevelési oktatásban részt vevő iskola igazgatói pályázatára 1 pályázat érkezett az intézmény jelenlegi igazgatójától, Galambos Szilviától.

Szilvia több mint 37 éves pedagógusi tapasztalattal rendelkezik, 2015 óta folyamatosan vezeti a csetényi általános iskolát és 2020 óta a jásdi iskolának is ő a vezetője.

Véleményem szerint az iskolánk jó kezében volt eddig is, ezért én mindenképp támogatom Galambos Szilvia pályázatát, hogy továbbra is legjobb tudása szerint folytassa munkáját, mit intézményvezető.

Van valakinek esetleg valakinek más véleménye?

Amennyiben nincs, kérem kézfeltartással jelezze, aki támogatja Galambos Szilvia intézményvezető pályázatát!

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

11/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

A Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola jelenlegi igazgatójának, Galambos Szilvia vezetői pályázatát iskola igazgatói beosztásra támogatja.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök

Határidő: azonnal

2. Döntés a 2025. évi Bodzanap szervezéséről

Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

Trojákné Major Veronika elnök:

A 2025. évi Bodzanap megrendezését a Jásd Község Önkormányzatával megkötött szolgáltatói szerződés alapján az idén is Önkormányzatunk szervezi meg. Az előkészületek már hónapok óta folynak, mint ahogy azt a tisztelt képviselő testület ismeri. A konkretizálások a napokban a megkeresett együttműködő partnereinkkel is megtörténtek. Ezek függvényében a Jövők a Falu Jásd Egyesület, A Községi Polgárőr Egyesület, A Jásd Turizmusáért Egyesület, A Jásdi Önkéntes Tűzoltó Egyesületet megbíztuk a rendezvény részfeladatainak ellátásával. Döntenünk arról kell, hogy az egyesületek a feladatok elvégzéséért maximum 200.000,-Ft összegben díjazásban részesülnek.

Van valakinek esetleg valakinek más véleménye?

Amennyiben nincs, kérem kézfeltartással jelezze, aki támogatja az előterjesztést!

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

12/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

A Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. évi Bodzanap szervezése érdekében megrendeli a lebonyolításhoz szükséges szolgáltatásokat a Jövők a Falu Jásd Egyesülettől, A Községi Polgárőr Egyesülettől, A Jásd Turizmusáért Egyesülettől, A Jásdi Önkéntes Tűzoltó Egyesülettől.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök

Határidő: azonnal

3. Döntés a 2025. évi bodzaszörp és dzsem előkészítéséhez szükséges alapanyag beszerzéséről

Trojákné Major Veronika elnök:

Minden évben önkormányzatunk szervezésében készül a bodzaszörp és bodzalekvár, melyet a Jásdra érkező vendégeinknek kínálunk. Az alapanyagokat, üvegeket, lapkákat kell biztosítanunk a befőzéshez. A napokban átnézzük a meglévő készleteket és annak függvényében, hogy mire van szükségünk az alapanyagokat be kell szereznünk, hiszen a bodza bokrok virágzása beindult. Arról kell döntenünk, hogy önkormányzatunk továbbra is magára vállalja a bodzaszörp és dzsem elkészítését és biztosítja a hozzá kapcsolódó költségeket – szükség esetén az üvegek és lapkák beszerzését, illetve a cukor, zselésítő, citrom stb. anyagokat.

Van valakinek esetleg valakinek más véleménye?

Amennyiben nincs, kérem kézfeltartással jelezze, aki támogatja az előterjesztést!

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

13/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

A Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 2025. évi bodzaszörp és dzsem előkészítéséhez szükséges alapanyag beszerzésének költségét fedezi, a szükséges alapanyagokat beszerzi.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök

Határidő: azonnal

4. A „Jöjj és Jásd! Tudásmegosztó képzőművészeti tábor” finanszírozásáról szóló döntés

Trojákné Major Veronika elnök:

Az idén 4. alkalommal kerül megrendezésre a „Jöjj és Jásd! Tudásmegosztó képzőművészeti tábor”. Eddig a táborok szervezésével a községi önkormányzat a szlovák önkormányzatunkat bízta meg. A táborok rendkívül sikeresek voltak, a község több millió forint értékben gazdagodott itt hagyott művekkel, számos járdi lakosnak biztosítottunk a program révén képzőművészeti élményt, alkotási folyamatban professzionális művészekről támogatást. A gyűjteményt több helyszínre is meghívták, volt kiállításunk Sopronkövesden, kétszer Győrújbaráton és most legutoljára a Győri Tavasz Fesztivál programjában is szerepeltünk a táborunkban készült alkotásokkal önálló kiállításban.

Az idén az önkormányzatnak nincs kerete a tábor megfinanszírozására, csak annak szervezését tudja magára vállalni sok-sok önkéntes munka által. A táborban azonban továbbra is vannak olyan költségek, amelyeket meg kell fizetni, így javaslom, hogy tekintsük át a költségeket az önkormányzattal és a tábor kurátorával, szervezőivel és egyeztessük, hogy szlovák önkormányzatunk, milyen módon és mértékben tudna hozzájárulni a sikeres program folytatásához.

Most arról kell döntenünk, hogy a tábor szervezésében továbbra is részt kíván venni önkormányzatunk és a finanszírozásának egy részét is magunkra vállaljuk. A pontos keretösszegekről a közeljövőben történő egyeztetések után döntünk.

Van valakinek esetleg valakinek más véleménye?

Amennyiben nincs, kérem kézfeltartással jelezze, aki támogatja az előterjesztést!

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

14/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

A Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a „Jöjj és Jásd! Tudásmegosztó képzőművészeti tábor” szervezésében részt kíván venni, tárgyalásokat és egyeztetéseket kezdeményez a tábor finanszírozásáról a Jásd Község Önkormányzata által megbízott kurátorral, táborszervezőkkel.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök

Határidő: azonnal

5. Vertigo Színház vendégszereplésének finanszírozásáról szóló döntés

Trojákné Major Veronika elnök:

A Bakonyi szlovák régió meghívásának eleget téve a Vertigo Színház az idén is ellátogatott településünkre. Rendkívül színvonalas előadást mutatott be a szlovák nyelven játszó színház. A falu, szlovák régió és a környező településen élő lakosok elgondolkodtató, de egyben

vidám darabot láthattak. Az önkormányzatunk a színház stábját megvendégelte és kisebb ajándékokkal kedveskedett a színház szereplői és technikusai számára, melyet szokásunknak megfelelően önkormányzatunk finanszírozott.

Arról kell döntenünk, hogy az ajándékokat, melyet a községi önkormányzat Bodzaház és Tájház Látogatóközpontjából rendeltünk be kifizetésre kerülnek az önkormányzatunk által.

Van valakinek esetleg valakinek más véleménye?

Amennyiben nincs, kérem kézfeltartással jelezze, aki támogatja az előterjesztést!

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatának Képviselő Testülete 3 igen, 0 nem 0 tartózkodással a következő határozatot hozta:

15/2025. (V.5.) h a t á r o z a t

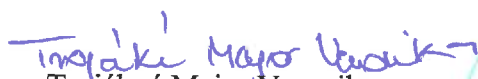
A Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy dönt, hogy a Vertigo Színház vendégszereplésekor megrendelt ajándékok fedezetét az önkormányzat költségvetéséből biztosítja.

Felelős: Trojákné Major Veronika, elnök


Határidő: azonnal

Trojákné Major Veronika elnök

Kérdés, hozzászólás hiányában mivel a mai ülésünknek több napirendi pontja nincsen köszönöm mindenkinek a jelenlétet az ülésünket 10.45 perckor bezárom.


Trojákné Major Veronika
elnök




Borsi Anita
jegyzőkönyv hitelesítő

MEGHÍVÓ

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testületének

2025. május 5-én (hétfő) 10.00 órakor

tartandó ülésére

Az ülés helye: Jásd Önkormányzat Tanácsterme

Napirendi pont:

- 1. Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola igazgatói pályázatra benyújtott pályázat véleményezése**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 2. Döntés a 2025. évi Bodzanap szervezéséről**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 3. Döntés a 2025. évi bodzaszörp és dzsem előkészítéséhez szükséges alapanyag beszerzéséről**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 4. A „Jöjj és Jásd! Tudásmegosztó képzőművészeti tábor” finanszírozásáról szóló döntés**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök
- 5. Vertigo Színház vendégszereplésének finanszírozásáról szóló döntés**
Előadó: Trojákné Major Veronika elnök

Jásd, 2025. április 30.

Trojákné Major Veronika
Trojákné Major Veronika
elnök



Jelenléti ív

Jásd Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő Testületének 2025. május 5-én (hétfő)
10.00 órai kezdettel megtartott nyílt képviselő-testületi ülésen megjelentekről

Trojákné Major Veronika	elnök
Borsi Anita	képviselő
Bartalné Fürst Veronika	képviselő
Fekete Krisztina	jegyző
Rapalné Kiskőrösi Anita	jegyzőkönyvvezető

Trojákné Major Veronika
Borsi Anita
Bartalné Fürst Veronika
Fekete Krisztina
Rapalné Kiskőrösi Anita

MEGHÍVOTTAK



Veszprémi Tankerületi Központ

Jásd Szlovák
Nemzetiségi Önkormányzat

Iktatószám: TK/178/00425-3/2025
Ügyintéző: Csösziné Molnár Katalin
Tárgy: véleményezési eljárás

Trojákné Major Veronika
elnök asszony

Jásd
Dózsa György u.1.
8424

Tisztelt Elnök Asszony!

Az Nkt. 83. § (4) bekezdésének e) pontja értelmében a fenntartó köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával összefüggő véleményének kialakítása előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, érintett települési nemzetiségi önkormányzat hiányában az érintett területi, ennek hiányában az országos nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az adott nemzetiség helyi egyesületeinek véleményét.

A nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő *Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola* igazgatói pályázati kiírásra 1, azaz egy pályázat érkezett.

Pályázó: **Galambos Szilvia**, az intézmény jelenlegi igazgatója.

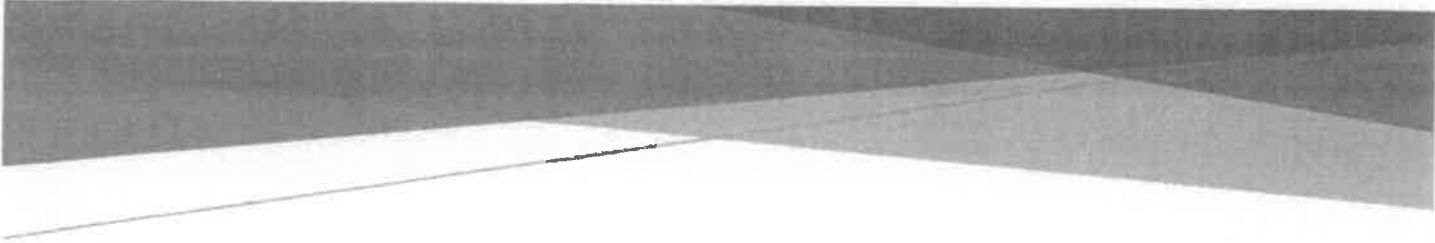
Kérem, a kialakított véleményt 2025. május 22-ig szíveskedjen megküldeni elektronikusan a katalin.molnar.csoszine@kk.gov.hu elérhetőségre és postai úton a Veszprémi Tankerületi Központ (8200 Veszprém, Szabadság tér 15.) címére.

Veszprém, 2025. április 23.

Tisztelettel:


Szauer István
igazgató


01



**VEZETŐI PÁLYÁZAT A CSETÉNYI VÁMBÉRY
ÁRMIN ÁLTALÁNOS ISKOLA IGAZGATÓI
BEOSZTÁSÁRA**

TK/178/HR/KOZINT/02465-1/2025

**„ Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek,
mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanulunk, annak
legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó
iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol,
megmarad.”
(Eötvös József)**

**Galambos Szilvia
2025. április 16.**

III. A pályázat indoklása, motiváció

III.1. Bevezetés

A folyamatosan változó gazdasági és társadalmi helyzetek hatással vannak a köznevelési rendszerre, annak intézményeire és szereplőire. A gazdaság versenyképességének fenntartásához szükséges a köznevelés stratégiájának meghatározása. „A stratégia célja, hogy meghatározza a köznevelés, mint állami közszolgálat alapvető fejlesztési irányait annak érdekében, hogy a változó külső környezet mellett is megteremthesse a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit.”¹

A tanulóink jövőbeli boldogulása szempontjából meghatározó, hogy milyen nevelést és oktatást, felkészítést kapnak az alapokat biztosító általános iskolájukban, mennyire ismerik és ragaszkodnak nemzeti hagyományainkhoz, milyen digitális, tárgyi és nyelvi tudással, kompetenciákkal rendelkeznek.

A nemzetközi és hazai mérések alapján megállapítható, hogy hazánkban igen jelentős a szociális háttér hatása a gyermek fejlődésére. A mérésekre alapozott tanulmányok következtében meghatározott stratégia részeként bevezetésre került felmenő rendszerben az új Nemzeti Alaptanterv 2020-ban, mely mára minden iskolai évfolyamon hatályos, alapját képezi a helyi tanterveknek.

Az iskolafejlesztési programokkal, infrastrukturális és eszközfejlesztésekkel a kormány célja az oktatásban az intézmények között földrajzi meghatározottság, illetve a szociokulturális háttér által kialakult különbségek enyhítése. Iskolánk 2020-21-ben mindkét fejlesztésben részesült.

Az oktatás fontos tényezői a pedagógusok, az ő motivációjuk, elhivatottságuk. Ennek szellemében indult el az életpálya előmeneteli rendszer 2013-ban, amely 2024-től jelentős béremeléssel társult.

¹<https://2015-2019.kormany.hu/download/d/2e/d1000/K%C3%B6znevel%C3%A9si%20strat%C3%A9gia.pdf>

Ezek a változások indokolttá tették a fokozottabb külső ellenőrzés jelenlétét az addigi belső ellenőrzésekhez képest. Így az előmeneteli rendszerhez a tanfelügyeleti rendszer is kiépült, szakértő kollégák vezetésével és részvételével hatékonyan működik. Tehát a pedagógusok előmeneteli-rendszere lehetőség és egyben jó alkalom a fejlődésre az előre haladásra a tanárainknak, többletmunkát igényel és több szintű ellenőrzést is hoz magával. Nagyobb garanciát ad a minőségi munka megjelenésére és elfogulatlan értékelésére.

A 2020-21-es év világossá tette és egyben fel is értékelte a pedagógusok feladatát és a társadalomban betöltött szerepét. A COVID járványban a szülők és kívülállók is megtapasztalhatták, hogy mekkora szükség van a jól működő iskolákra, iskolai közösségekre, a képzett pedagógusokra és mindezek milyen jelentős szerepet játszanak gyermekeik életében.

A 2024-es tanévtől a külső értékelés és ellenőrzés mellé a köznevelésben bevezetésre került a pedagógus teljesítményértékelési rendszer. A köznevelési intézmények ellenőrzésének új formája kiterjed az intézmények minden pedagógus munkatársára, vezetőkre és beosztottakra egyaránt. Mivel a pedagógusok értékelése az igazgatók hatáskörébe került, így az igazgatók szerepe és személyisége meghatározó lesz az új értékelési rendszer intézményi szintű működésében. A teljesítmények és vállalások, a tanítási, nevelési színvonal függvényében a kollégák értékelése eltérő bérezéshez (eltérítés) vezethet. A döntéshozó célja a pedagógusok motivációjának fokozása érezhetően pozitív elmozdulást mutat.

Az új köznevelési stratégia koncepciók segítségével lehetnek az iskoláknak abban, hogy az egyre idősödő tantestületekben megjelenjenek és visszatérjenek a fiatal, elhivatott, tetterkész pedagógusok, akik a jövő iskolarendszerének pilléreit adják majd.

III.2. Motiváció

Több mint 37 éves iskolai, pedagógusi tapasztalattal a hátam mögött sok feladatot elláttam, ebből 2015 óta folyamatosan vezetem igazgatóként a csetényi iskolát, majd 2020 óta a jádsdi iskola vezetője is vagyok. Elmondhatom, hogy közösségeimben mindig igyekeztem élére állni a kihívásoknak, az lehetőségek felé nyitottsággal fordultam és szerettem magam kipróbálni több területen is. Módszertanilag mindig igyekeztem megújulni, szemléletemben rugalmas

maradni. Pedagógusként a legfőbb sikernek azt a szeretetet és ragaszkodást érzem, amely felém árad a mai napig volt tanítványaimmal, kollégáimmal, munkatársaimmal találkozva. Több tanítványom sikeres felnőtté vált többen tanári pályát is választottak.

Az intézményvezetés feladata új kihívásokat hozott szakmai életemben, melyet felelősségteljesen, a fenntartóval és a vezetőtársakkal, valamint a pedagógusokkal, szülőkkel és a településsel partneri együttműködésben igyekeztem ellátni. Legfontosabb szemponton túl, amit a zavartalan működés biztosítása jelentett a mindennapokban, elkötelezett vagyok az együttműködés mellett, mert hitem szerint a jó csapat, az összetartó, egymásért kiálló és egymást segítő alkalmazotti közösség, valamint tantestület, képes harmonikus életet biztosítani az iskolában tanuló diákjaink számára.

Az eredményes munka érdekében mindig körültekintően választottam meg vezetőtársaimat. A közösen meghozott döntéseknek köszönhetően gördülékenyen valósítottuk meg a kitűzött feladatokat. Fontos szempontnak tekintem a magas színvonalú oktatást. A nevelést és közösségépítést mindig kiemelt célként fogalmaztam meg az intézményi feladatok között. Büszke vagyok az intézmény közösségének eredményeire mindkét intézményben. Hálás vagyok a fenntartónak a sok segítségért, amit munkámhoz kaptam, és kollégáimnak, akikkel mindig arra törekedtünk, hogy olyan gyermekeket neveljünk és tanítsunk, akik majd az intézményt elhagyva eredményeiken túl kiegyensúlyozott és boldog emberekké váljanak.

Amikor megkérdeztek, hogy mi az iskolánk hitvallása, mi a mottónk, akkor csak egyszerűen úgy tudtam összefoglalni, hogy EMBER-t nevelni a diákokból, boldog embert, boldogulni képes embert, aki szereti hazáját, környezetét és társait, képes megfelelni a kor kihívásainak. Ezért a művészek ezt a mottót festették ki iskolánk egyik falára:

„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindig, minden körülményben.
Serdülj, kedves ifju... poharam cseng érted! -
Légy ember, ha majdan azt az időt éred.”

(Arany János: Domokos napra)

Bár tíz év alatt számos eredményt elértünk kollégáimmal, szeretném a munkát tovább folytatni vezetőként a csetényi és jádsdi iskolában.

„Jelen pályázattal az a célom, hogy a szülők és diákok megelégedésre szolgáló, biztonságot és biztos továbbjutást megalapozó iskolában, családi környezetben, remek szakmai felkészültségű és jó munkahelyi légkörben dolgozó kollégákkal szolgáljam a településeket és a településen élőket. Harmonikus kapcsolattartásra számíthatnak tőlem a települések vezetői, a fenntartó Veszprémi Tankerületi Központ, a környező iskolák vezetői, a pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók.”

Ezeket a célokat 10 éve fogalmaztam meg pályázatomban, még ma is vállalom, ma is motivációm alapját képezik.

IV. Helyzetelemzés

IV.1. Csetény és Jásd

Csetény

A Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola két intézményt foglal magába, a csetényi anyaintézményt és a járdi kisebb létszámú tagintézményt.

Csetény Veszprém megye egyik jelentős bakonyi települése, 1800-1900 közötti lelket számlál. Csetény a Bakony egyik szépfekvésű községe, mely híres kulturális életéről, hagyományiról, összetartó társadalmi csoportjairól, melyek több esetben a falu felekezeteihez kapcsolódnak. A kormányzat és az európai uniós pályázati lehetőségeknek köszönhetően a faluban több intézmény megújult, energiakorszerűsítésen és fűtéskorszerűsítésen kívül a belső és külső épületrészek is korszerűsödtek. A falu büszkesége a Holitscher kastély is megszépült az elmúlt években a támogatásoknak köszönhetően. Csetény közepes népességű falunak számít, és bár a helyi munkalehetőségek sokat javultak, azonban jelentős még az ingázók száma, akik a környező településekre járnak dolgozni. Infrastruktúrája megfelelő háttérrel biztosít az itt élőknek, fiataloknak és idősebbeknek egyaránt, hiszen az élelmiszer üzletek mellett orvosi rendelő, gyógyszertár, kulturális központ, bölcsőde, óvoda és iskola is található a faluban.

Az falu lakói többségében generációk óta élnek a településen, sok szállal kötődnek a faluhoz. Csetényben a XVII. század óta van jelen a helyiek életében az iskola, Szerves része ma is a falu életének: hagyományinak ápolásában, ünnepi megemlékezéseinek életben tartásában. A legtöbb család életében jelentős szerepet játszott az iskola, ahova a szülők, nagyszülők, sőt dédszülők is jártak valaha. Az iskola egy központi intézmény, ami a mai napig biztosítja az oktatást a falu diákjai számára. Ezt felismerve, az „új iskola” fennállásának 50. évfordulója kapcsán lehetőséget biztosítottunk a régi diákoknak egy iskolai találkozóra, ahol újra felidézheték emlékeiket, találkozhattak diáktársaikkal, tanáraikkal.

Jásd

Jásd község a maga kb. 850 lélekszámával, festői környezetével és szakrális emlékhelyeivel igazi kincs a Várpalotai járásban. Az egyik legősibb búcsújáróhely a csodatevő Szent-kúttal, vallási tematikus utak, zarándokút és szakrális emlékhelyek biztosítják a hívőknek a feltöltődést. Zsákfalú ugyan, azonban mégis szinte a Bakony egyik leglátogatottabb

turistahelyeként tartják számon. Népszerűsége folyamatosan növekszik. Ennek köszönhetően megjelentek a betelepülők a településen a tősgyökeres jádsi lakosok mellett. Kevés helyi intézménnyel rendelkezik, azonban a környéken minden fontos infrastrukturális központ elérhető. A falu ismertségét növeli a Bodzaház interaktív kulturális központ, amely magas színvonalon felújított és működtetett intézmény. Jásdon Cseténnyel ellentétben kevés a munkalehetőség, így a környező nagyvárosokban találnak a helyiek megélhetésükhöz munkalehetőséget. Jásdi faluvezetés ápolja és büszke a szlovák hagyományokra, a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal szoros kapcsolatot tart.

Jásdon is a XVIII. századtól tudunk helyi iskola működéséről, mely sokáig a falu gyermekeinek biztosította a tanulás lehetőségét. A jádsi iskola egytantermes iskolaként indult és a II. világháború utáni fejlesztéseknek következtében 1984-ben már nyolc osztályos iskolaként működött. 2004-ben a Jásdi Általános Iskola és a Tési Szentsei György Általános Iskola és Óvoda közös igazgatás alá került, Körzeti Általános Iskola és Óvoda néven működött tovább. 2006-ban a Tési Szentsei György Általános Iskola, mint intézményegység megszűnt, feladatait a jádsi intézményegység vette át. 2006 őszén megalakult a Szlovák Kisebbségi Önkormányzat, ami iskolánk életében is nagy változást hozott. Szülői kérésre iskolánkban bevezetésre került a szlovák nyelvoktatás. 2007 ősztől szlovák nyelvoktató intézményként működik tovább iskolánk. 2011 szeptemberétől a Képesség - és Tehetséggondozó Magániskola (Várpalota) Telephelye lett, egészen, 2019 januárjáig, onnantól Adventum Központ fenntartása alá került egy rövid időre. 2019. október 14-től állami kézbe került, új fenntartó: Veszprémi Tankerületi Központ. 2020. szeptember elsejétől a Csetényi Vámbéry Ármin Általános Iskola Tagintézménye. A jádsi iskola ma is a szlovák nemzetiségi oktatás egyik lelkes intézménye, ahol sokat jelent a szlovák hagyományok gondozása.

IV.2. Iskola és környezete

Csetény

A csetényi általános iskola beiskolázási körzete Csetény és Szápár településekre terjed ki. Az intézmény egy csendes és jól megközelíthető utcában található a községháza közelében. Környezete rendezett, a közvetlen szomszédságában található református egyházi terület

felújított és karbantartott udvara tetszetős, megfelel a XXI. századi elvárásoknak. Elmondható tehát, hogy az intézmény gyermekek szempontjából ideális helyen fekszik. A szápári gyermekek helyközi járással, busszal jutnak el az iskolába. Az ő közlekedésük is biztonságos.

A gyermekek étkeztetését az óvoda melletti étkezőben az önkormányzat biztosítja, melynek megközelítése egy az iskolát és óvodát összekötő térköves zárt járdán biztonságosan megoldható.

Az intézmény jelenleg stabil létszámmal rendelkezik, néhány tanuló a közeli településekről érkezik az iskolánkba. Jellemző azonban a környező bakonyi települési iskolákkal összehasonlítva az osztályok viszonylag magasabb létszáma és ezek egyenletes eloszlása évfolyamonként. Az iskola 2013-ban átkerült a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Zirci Tankerülete, majd 2016-tól a Veszprémi Tankerületi Központ fenntartásába. Az intézmény önálló költségvetéssel nem rendelkezik. A csetényi óvoda biztosítja a gyermekek utánpótlását az intézménybe, elmondhatjuk, hogy a következő években is megfelelő számú elsős tanuló várható.

A 2024/25 –ös tanévben az első évfolyamon ismét két osztály indítására nyílt lehetőségünk, a megnövekedett beiratkozott tanulói létszám következtében, amit az iskola jövője szempontjából sikeresnek tartottunk, és a szülők legnagyobb meglepetésére szolgált.

Az iskola Vámbéry Ármin nevét viseli, ő volt a keleti tudományok ismerője, a tudós, aki személyesen is kötődött Csetényhez, mivel fiatal korában házitanító volt egy helyi családnál. Emlékét az iskola kegyelettel és szép hagyományokkal őrzi.

Jásd

A jádsdi iskola családi házas övezetben, nyugodt környezetben, az óvoda szomszédságában fekszik. Körbekerített füves udvarával és épületegyüttesével belesimul a falusi környezetbe, családias légkört sugározva maga körül. A közelben található községi könyvtár is a tanulók rendelkezésére áll igény esetén. A buszmegálló közel található, így a bejáró gyermekek számára könnyen és biztonságosan megközelíthető. Az iskola épületével szemben több parkolóhelyet is kialakított a helyi önkormányzat a szülők és a pedagógusok számára. Szükség is volt rá, hiszen a pedagógusok közül csak egy jádsdi lakos, a többi kolléga vidékről jár be a tagintézménybe.

IV.3. Infrastrukturális és tárgyi feltételek az iskolákban

Tíz évvel ezelőtt, 2015-ben, az igazgatói pályázatomban megjelöltem a tárgyi és infrastrukturális feltételek neuralgikus pontjait, melyek között első helyen szerepelt az akkori tornaterem megrepedt falaival, amely az északi oldalon süllyedt és ujjnyi repedéseket mutatott. Majd a mindennapi életben nehézséget jelentett az épület hőszigetelés nélküli felfűtése a széntüzelésű kazánnal, melyet nap, mint nap koordinálni kellett. Így délutánra gyakran kihűlt az intézmény, a tornatermet pedig télen nem tudtuk kellően felfűteni. A nyílászárók nem működtek megfelelően, a csapadékvíz elvezetés sok problémát okozott, a csatornarendszer gyakran eldugult, valamint elektromos tűz is előfordult az elavult vezetékeknek köszönhetően. Az osztálytermekben a radiátorok folyamatosan elromlottak, cserére szorultak. Az előző pályázatomban hangsúlyos szerepet kaptak az infrastruktúra fejlesztésre tett javaslataim.

A nehézségeinket megtapasztalva a Veszprémi Tankerületi Központ pályázatot nyújtott be az Európai Unió által finanszírozott „Iskola 2020” infrastrukturális pályázat keretében intézményünk felújítására. A pályázati keret és a magyar állami kiegészítő támogatásnak köszönhetően sikerült az eredeti terveknek megfelelően megvalósítani a pályázatban foglaltakat.

A 2020-21-ben megvalósult beruházás mérföldkövet jelent a település és az iskola jövője szempontjából. Ma, aki a csetényi iskolába érkezik, elámul a változáson, úgy érzi egy új építésű intézménybe lépett, hiszen akkora mértékű átalakulás tapasztalható minden szempontból. Nagyon büszkék vagyunk a megújult iskolánkra, minden nap hálát adhatunk mindenkinek, aki segítette megvalósulni ezt a projektet. Számomra is felemelő érzés volt részt venni a projektben, mint a menedzsment tagja. Felelősséggel és alázattal igyekeztem mindent megtenni a sikerért. A jól átgondolt tervek után az arculat kialakításában is aktívan részt vehettem, szeretettel gondolok vissza erre a mozgalmas időszakra, hálás vagyok érte.

Ami megvalósult:

- energetikai megújulás: gázfűtésre áttérés, napelemes rendszer kiépítése, nyílászárók cseréje, hőszigetelést kaptak a homlokzatok
- csapadékvíz elvezetése megtörtént

- új szárnyal bővültünk, két korszerű tanteremmel: természettudományi terem és művészeti terem
- a lapos tető beépítésével új tanári szoba és irodák alakítása is megvalósulhatott
- új tornaterem kétszer akkora területen, mint az előző, korszerű szellőzőrendszerrel
- könyvtári / fejlesztő szoba kialakításra került
- új mosdók, burkolatok
- új bútorzat, minden teremben interaktív táblák, könyvtárba új könyvek
- új eszközök a természettudományos tárgyakhoz, fejlesztéshez, digitális tananyagok
- iskolaudvari játékok beszerzése és kiépítése.

A mosdók áthelyezésével két impozáns közösségi teret, aulát is nyertünk, amelyek méltó helyszínt biztosítanak rendezvényeinknek, illetve az órák közötti szünetekben is tágas, kulturált tér áll a diákok rendelkezésére.

Elmondhatjuk, hogy intézményünk egy korszerű, XXI. századnak megfelelő felszereltségű iskola lett, diákjaink, tanáraink és a szülői közösség legnagyobb örömére, melyet 2021. szeptember elsején vehettünk újra birtokba.

Jelenleg 11 jólfelszerelt tanteremben folyik az oktatás, olyan bútorokkal, amelyek a pedagógusok munkáját megkönnyítve csoportmunkára és differenciálásra is alkalmasak. A korszerű IKT eszközök táráat az iskolai és személyes tanulói laptopok is biztosítják.

A tornatermünk délelőtt a testnevelés óráknak ad teret, valamint késő délutánig biztosít megfelelő helyszínt a sportfoglalkozásoknak. A falu civil sportolni vágyó csoportjai és sportegyesületei is használják napi rendszerességgel.

A könyvtárunk nem nagy alapterületű, de az új könyvkészletünk miatt a diákok szívesen látogatják, jelentősen megnőtt az olvasó diákjaink száma. Havi rendszerességgel szervezünk az olvasáshoz kapcsolódó kihívásokat számukra.

Az iskolai udvar 2016-ban átadott (önkormányzati beruházásból megvalósult) rekortán pályája és füves területe, az alsó tagozatosok számára épült játszótér alkalmas a délutáni foglalkozások, a testnevelés órák és a szabadidő hasznos eltöltésére, a fitness elemeket a felsős diákok használják.

Jásd

Az iskola épületegyüttesében 8 tanterem található, amelyek nagysága igazodik iskolánk felvállalt erősségéhez, a kis osztálylétszámokhoz, a csoportbontáshoz, a felzárkóztatásokra alkalmas helyiségek használatához. A sportpálya kialakítása részben valósult meg a közeli a könyvtár mögötti területen, és mivel sajnos tornateremmel nem rendelkezik iskolánk, így az időjárás viszonyokhoz igazodva a tanév nagy részében a helyi kultúrházban kell a testnevelés órákat megtartani, ami több szervezést von maga után. Jó idő esetén, jó levegőn, több sportolási lehetőség is áll a diákok rendelkezésére. Az iskolaépülethez csatlakozik egy részben zárt beton burkolatú egység, amely alkalmas jó idő esetén az iskolai rendezvények megtartására (évnytó, ballagás, évbzó, vetélkedő stb.)

Az intézmény a 2014/2015-ös tanévben kapott számítógépparkot: 16 darab számítógépet, 3 projektort nyert pályázati úton a TIOP „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés” a közoktatásban című projekttel, és 2015 őszén pedig megérkeztek a digitális táblák, amelyek újabb lehetőséget kínálnak mind a diákok, mind a pedagógusok számára, segítve, támogatva, fejlesztve az oktatás-nevelés színvonalát.

Az elmúlt években hatalmas erőfeszítést jelentett az iskola épületeinek folyamatos szinten tartása, felújítása, fűtésrendszer korszerősítése, a mosdók, zuhanyozók, WC-k modernizálása, a burkolatok cseréje.

A jásdi tagintézmény életében is jelentős szerepet játszott az az infrastrukturális pályázat, mely a községi önkormányzat és a Veszprémi Tankerületi Központ összefogásával valósult meg, s melynek az energetikai korszerősítés volt a központi eleme. A „Magyar Falu Program” keretében a következő fejlesztések valósultak meg:

- nyílászárócserék,
- külső hőszigetelés, új homlokzati külsővel
- tetőszerkezet felújítása, új cseréppel és bádогоzással kiegészítve
- gázkazán cseréje
- villamoshálózat felújítása az egész épületben.

IV.4. Személyi feltételek a két intézményben

Mindkét intézményben elkötelezett, magas szakmai tudással rendelkező kollégák tanítanak. A tanulók létszámadatai azonban nagyon eltérőek, így a pedagógusok és egyéb alkalmazottak létszáma is különbözőséget mutat. Jellemzően mindkét tantestületre elmondható, hogy családi viszonyok között, nagy egymásrataltsággal, összetartó közösségben folyik a munka. A szakos ellátottságban mindkét iskolában hiány mutatkozik, amit sikeresen fedtünk le óraadó kollégák segítségével, akik leginkább a nyugdíjas éveiket töltő pedagógusok közül kerülnek ki. Az intézmények irányításáért az igazgató a felelős, amit vezető kollégák segítenek: a csetényi iskolában az igazgatóhelyettes, a jádsdi iskolában a tagintézmény-igazgató kolléga.

Mindkét intézményben fontos szerep jut a munkaközösségvezetőknek, a szervezeti felépítés szerint ők is meghatározó részei a döntési folyamatoknak, mindemellett segítik a kommunikációt a kollégák és a vezetés között, a vezetés részét képezik. A Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus is meghatározó szerepet tölt be az iskoláinkban, fontos részét képezik a diákság és a vezetés közötti kapcsolattartásnak, aktivitásukkal a gyermekek számára mozgalmasabbá, színesebbé tudják varázsolni az iskolás éveket.

Az intézmények alkalmazotti létszámában is indokolt eltérés mutatkozik, hiszen a jádsdi iskola egy földszintes, nyolc kistantermes, családiházias struktúrájú épületegyüttese a kedves és közepes méretű iskolai udvarral kevesebb feladatot jelent az intézmény számára, mint a csetényi 11 tantermes, kétszintes, külön tornateremszárnnyal rendelkező, korszerű gépészettel, jelentős iskolaudvarral rendelkező intézmény.

IV.5. Tanulói létszámadatok

Csetény

Jelenleg 170 fő a tanulói létszámunk, mely számított létszámmal (SNI-s gyerekekkel, 24 fő) 195 főnek felel meg. Hamarosan túllépjük a szakmai alapidokumentumban engedélyezett 175 főt, így annak módosítására lesz szükség. Sajnos az SNI-s gyermekek száma szakember igénye folyamatos emelkedést mutat. Emellett 15 fő a BTMN-es diákunk, így a fejlesztő,

gyógypedagógus kollégák munkájára fokozottan szükség van. Viszont a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma alacsonynak mondható.

Osztály	Tanulók száma	Ebből				Délutáni foglalkozás
		SNI	BTMN	RGYVK	HHH	
1a.	16 fő	1 fő	1 fő	1 fő		25 fő
1.b	15 fő	1 fő				
2.	14 fő				1 fő	
3.	21 fő	7 fő	2 fő	1 fő		
4.	27 fő	4 fő	4 fő	1 fő	1 fő	25 fő
5.	18 fő	2 fő	2 fő			
6.	23 fő	1 fő	4 fő			
7.	21 fő	5 fő	4 fő	1 fő	1 fő	23 fő
8.	15 fő	3 fő				
Összesen:	170 fő	24 fő	15 fő	4 fő	3 fő	73 fő

8 évfolyamon, 9 osztályban folyik az oktató-nevelő munka a táblázat szerinti eloszlásban.

Diákjaink jelentős része csetényi 134 fő, Bejáró tanuló 37 fő. Mivel Szápár is a mi beiskolázási körzetünk, így bejáró tanulóink nagy része, 29 fő, Szápárról érkezik hozzánk. Egyéb, körzeten kívüli tanulók száma 8 fő, ami nem meghatározó az iskolai létszám tekintetében.

Intézményünk létszáma stabilnak mondható, enyhe emelkedést mutat, a csetényi óvoda továbbra is biztosítja a megfelelő beiskolázási létszámot a következő években, az utóbbi öt év adatai is ezt támasztják alá.

év	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
tanuló	153	161	168	167	170
évfolyam	8	8	8	8	8
osztály	8	8	8	8	9
pedagógus létszám	13	13	11	12	13

Az előző öt tanév adatai a tanulói létszám tükrében.

Jásd

A jásdai tagintézményben az utolsó három évben osztályösszevonásokkal kellett terveznünk a kislétszámú osztálylétszámok miatt.

Jelenleg 54 diák tanul ebben az intézményben, 5 tanulócsoporthoz, mivel az 1-4 évfolyam összevonásra került egy osztályba. A közismereti tantárgyak tekintetében azonban csoportbontással tudunk élni, így az 1-2. és a 3-4. osztályos gyerekek életkori sajátosságainak, valamint tanulmányi előre haladásuk szempontjából ideális csoportbontásban. Mint nemzetiségi iskola a beiskolázásnál kisebb osztálylétszámok is elfogadhatók, azonban az utóbbi években nem adott lehetőséget önálló osztály indítására. A tanulók összetétele szempontjából ki kell emelni a bejáró tanulók jelentős számát, ami ebben a tanévben 30 fő. 24 tanuló Tésről érkezik hozzánk, köszönhetően a megelőző időszakban tési-jásdi összevont iskolai hagyománynak. A tési szülők továbbra is a kistéleplési, családi intézmény preferálják az iskolaválasztásnál. A beiskolázottaknál 1 fő Szápárról, 2 fő Bakonycsernyéről és 3 fő Várpálotáról jár intézményünkbe. A jásdai intézménynek jó a kapcsolata a környező települések óvodáival, így továbbra is számíthatunk a falusi óvodások beíratására tagintézménybe.

Osztály	Tanulók száma	Ebből				Delutáni foglalkozás
		SNI	BTMN	RGYV	HH/HHH	
1-4	26 fő	1 fő	4fő	1 fő	2 fő	15 fő
összevont	1. 6fő					
	2. 6fő					
	3. 6fő					
	4. 8fő					
5.	9 fő	1 fő	2 fő	1 fő	-	
6.	5 fő	2 fő	-	-	-	
7.	4 fő	-	-	-	-	
8.	10 fő	2 fő	1 fő	-	-	
Összesen:	54 fő	6fő	7 fő	2 fő	2 fő	15 fő

A 2024/25-ös tanévben a tanulók száma az intézményben.

év	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
tanuló	55	54	56	60	54
évfolyam	8	8	8	8	8
osztály	8	8	8	8	9
pedagógus létszám	9,5	9,5	7	7	6,5

Az előző öt tanév adatai a tanulói adatok tükrében.

A jádsdi iskolát többen a kislétszámú osztályok, vagy a családi légkör miatt, de vannak akik a szlovák nyelvoktatásért választják az intézményt.

IV.6. Pedagógusok, alkalmazottak létszámadatai

Az általános iskolai pedagógusok létszáma és képzése**Csetény**

A csetényi iskola pedagógusaira mindig jellemző volt a gyermekközpontú, a személyiséget egységben tekintő és nevelő hozzáállás. 2015 óta vezetem az intézményt, akkor egy főként idősebb, sok esetben nyugdíjhoz közel álló tantestülettel folyt a tanítás. Az elmúlt 10 évben 10 fővel lettünk kevesebben, 9 fő pedagógussal és egy fő iskolatitkárral. Mivel a nyugdíjba vonuló kollégák az iskola oszlopai voltak, így pótlásuk nagy felelősséget és körültekintést igényelt. Mindig az iskola jövőjét tartottam szem előtt, így lehetőleg a fiatalabb, vagy szakmailag jól felkészült pedagógusokra koncentrálni próbáltam a munkáltató tankerület segítségével és hozzájárulásával a színvonalas pedagógiai munka folyamatosságát biztosítani. Jelenleg a vezetőséggel együtt 15 fő a pedagógus létszám iskolánkban, azonban 1 fő GYES-en van, akit határozott idejű kinevezéssel rendelkező tanítóval helyettesítünk.

Oktatók	Oktatók száma	Képesítés nélküli oktatók száma
Tanító	6 (1 fő GYES)	
Magyar nyelvet és irodalmat oktató	6	
Angol nyelvet oktató	1	
Fizikát oktató (óraadó)	1	
Matematikát oktató	6	
Történelmet oktató	1	
Hon- és népismeretet oktató	1	
Természetismeretet oktató	1	
Kémiát oktató (óraadó)	1	
Biológiát oktató	1	
Földrajzot oktató	1	
Ének-zenét oktató	6	
Vizuális kultúrát oktató	6	1 fő képesítés nélkül
Digitális kultúrát oktató	2	

Technikát oktató (áttanító is)	6	1 fő képesítés nélkül
Etikát oktató	1	
Testnevelést oktató	6	
Dráma oktató	1	
A fokozottan kiemelt célcsoporttal foglalkozó pedagógusok		
SNI-s gyermeket oktató	4	
BTM-es gyermeket oktató (megbízással)	2	
Gyógypedagógus	1	
Beszédfejlesztést oktató (megbízással)	1	
Gyógytestnevelést oktató (megbízással)	1	
Szurtopedagógus (megbízással)	1	

Jellemzően a tanítók, illetve az egyszakos kollégák aránya magasabb az iskolában. Szakvizsgával három kolléga rendelkezik, ketten pedig egyetemi végzettségűek. A fiatal pedagógusok közül egy fő gyakornok, illetve pedagógus I. fokozattal rendelkeznek. Minősítési eljárásnak leginkább az idősek vetették alá magukat, így köztük több a pedagógus II. fokozatba, illetve hárman a mesterfokozatba sorolást is elérték. Két kolléga szakértőként vesz részt a minősítési és tanfelügyeleti eljárásokban.

Pedagógusok életkor szerinti eloszlása	
Kor intervallum	Fő
25-35 év közötti	5 fő (1 fő GYEs-en)
35-45 év közötti	1 fő
45-55 év közötti	4 fő
55-65 év közötti	4 fő

Az iskola egyéb alkalmazottai

A nevelő és oktatómunkát segítők száma kiegészült egy pedagógiai asszisztenssel. Az ő lelkiismeretes, áldozatos munkájuk jelentős segítség a hétköznapiakban.

A technikai dolgozók száma is emelkedett. A felújítás bővülést is jelentett a feladatokban, mind az épület alapterületét, mind pedig a speciális feladatokat tekintve.

2021-től a technikai alkalmazottak száma három főállású takarítóra és egy főállású karbantartóra változott. Az ezt megelőző időszakban két takarítóval és egy az önkormányzat által biztosított félállású karbantartóval rendelkezünk. Az iskolai háttérfeladatok ellátására és az intézmény teljes önállóságának biztosítása szempontjából is szükség volt a létszámnövekedésre, amelyet a Veszprémi Tankerületi Központ is támogatott.

Nevelést és oktatást segítő: 2 fő

1 fő iskolatitkár

1 fő pedagógiai asszisztens

Technikai alkalmazott: 4 fő

3 fő takarító

1 fő karbantartó

Az ő lelkiismeretes munkája nagy segítség pedagógusnak és diáknak és a szülőknek egyaránt

Jásd

A kislétszámú lelkes tantestület változatos programokkal igyekszik a tanulók mindennapjait színesíteni a tanulási időn felül. A kollégák rugalmasan alkalmazkodnak a változó feltételekhez, a viszonylag fiatal tantestület szívesen és felelősséggel végzi a pedagógiai munkát a tagiskolában. A kislétszámú osztályok lehetőséget adnak a kollégáknak a személyre szabott differenciálásra és a tanulók egyéni képességeinek megfelelő szintű kibontakoztatására. A szlovák oktatás növeli ugyan a diákok heti óraszámát, de a pedagógusok munkájának és elkötelezettségének köszönhetően sok lehetőséget és élményt is biztosít számukra. Szlovák nyelvtanítást szakos tanárral látjuk el, míg a szlovák népismeret tantárgy tanítását a szlovák és a magyar állam közötti egyezmény alapján a minisztérium által delegált anyanyelvű vendégtanár segítségével látjuk el. A tagintézményben sajnos több tantárgy tekintetében a szakos ellátottság hiányos, azonban nyugdíjas pedagógus óraadók bevonásával a feladatellátásba megoldható volt a probléma, így a szakos ellátottság megfelelőnek mondható.

Jelenleg tehát hat főállású és egy részmunkaidős pedagógus látja el a feladatokat kinevezéssel az iskolában.

Oktatók	Oktatók száma	Képesítés nélküli oktatók száma
Tanító	3	
Magyar nyelvet és irodalmat oktató	2	
Fizikát oktató (óraadó)	1	
Német nyelvet oktató (áttanító)	1	
Matematikát oktató	4	1 fő képesítés nélküli, mérnök
Történelmet oktató	1	
Hon- és népismeretet oktató	1	
Természetismeretet oktató (óraadó)	1	
Kémiát oktató (óraadó)	1	
Biológiát oktató (óraadó)	1	
Földrajzot oktató (óraadó)	1	
Ének-zenét oktató	3	
Vizuális kultúrát oktató	3,5	
Digitális kultúrát oktató	1	Mérnök, informatikus
Technikát oktató	3	
Etikát oktató	1	
Testnevelést oktató	3	
Szlovák oktató (1 fő vendégtanár)	2	
Dráma oktató	1	
A fokozottan kiemelt célcsoporttal foglalkozó pedagógusok		
SNI-s gyermeket oktató (óraadó)	1	
BTM-es gyermeket oktató (megbízással)	1	
Gyógypedagógus/ logopédus	1	

A szakos ellátottság helyzete.

A tantestületből az előző években kettő fő önként vetette alá magát a minősítési eljárásnak, így kettő Pedagógus II. fokozatú pedagógus, míg a többi pedagógus Pedagógus I. fokozatban van.

Mérnök, informatikus fiatal kollégánk matematika-informatika szakos tanárként folytatja a már megkezdett, de félbehagyott tanulmányait.

Pedagógusok életkor szerinti eloszlása	
Kor intervallum	Fő
25-35 év közötti	2 fő
35-45 év közötti	0,5 fő
45-55 év közötti	4 fő

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása

Az iskola egyéb alkalmazottai

A nevelő-oktató munkát egy félállású iskolatitkár segíti, aki félállásban pedagógiai asszisztensi feladatokat is ellát. A tagintézményben egy takarító alkalmazott félállásban, napi négy órában végzi az intézmény takarítását. Karbantartási munkák esetén az önkormányzat kötelékében dolgozó falugondnokhoz fordulhatunk segítségért.

4.2. Az iskola kapcsolatrendszere

Minden köznevelési intézmény életében kiemelkedő szerep jut a kapcsolati hálónak, hiszen az intézmények nem elszigetelnek működnek, hanem aktív kontaktusban a tágabb és szűkebb környezetükkel. Befolyásolja működésüket, meghatározza hatékonyságát a nyitottság, ami az egyik legfontosabb eleme az iskoláknak. Iskolavezetésünk is mindig törekedett a harmonikus kapcsolatok kiépítésére a partnerekkel. Az iskolavezetésnek be kell azonosítani a partnereket, struktúráját kell felállítani és ehhez mérten kell a kapcsolati szinteket meghatározni. A jó kapcsolatok ápolását mindig szem előtt tartottuk, és ezen leszünk a jövőben is.

A legfontosabb a kapcsolata az intézménynek a **Veszprémi Tankerületi Központtal**, mint fenntartóval. A fenntartó és működtető tankerülettel napi szintű, harmonikus kapcsolatot tart fenn az iskolavezetés. Kölcsonösen segítjük egymás munkáját, segítségükre minden esetben számíthatunk. A fenntartó rendszeresen értekezletek keretében tájékoztatja a vezetőket az előttük álló feladatokról, az információáramlás gördülékeny. A tankerület segíti a biztonságos működést, biztosítja a feltételeket, felügyeli a törvényes működést.

Tanulóink fejlődése és neveltségi szintjének alakulása szempontjából a legfőbb partnerünk a szülő.

A szülőkkel közvetlen kapcsolatra törekszünk, a kölcsönös segítséggel a pedagógus és a szülő erőfeszítéseit és hatékonyságát szeretnénk növelni a gyermekek nevelésében. A munkatervben tervezett fogadó órákon és szülői értekezleteken túl tanáraink rendelkeznek egyéni fogadó órákkal, illetve pedagógusaink és az iskolavezetés szívesen áll a szülők rendelkezésére, ha az igény felmerül. Az iskola egyik erőssége az összetartó és aktív szülői közösség, amely számos programmal színesíti az iskolai életet, szívesen segítenek a rendezvényeink háttérmunkáiban, támogatják anyagilag is a diákok számára szervezett programokat, eseményeket. Évente több rendezvényt szerveznek a diákok számára, pl. sportnapok, kirándulások. A szülői munkaközösséggel az iskolavezetés aktív kapcsolattartása a jövőben is fontos feladat lesz.

A települési önkormányzat szervezeteivel, egyesületeivel több közös programban, illetve gyermekeket érintő ügyben szoros a kapcsolatunk. A helyi könyvtárral és a közművelődési referenssel a települési rendezvények kapcsán, hiszen a legtöbb falusi megemlékezés, ünnepély szervezését, előadását iskolánk biztosítja. A helyi családsegítő kollégával a jelzőrendszerünk működése okán is, a védőnővel és az iskolaorvossal az egészségügyi ellátásának megszervezése a feladatunk.

A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Zirci Tagintézménye, a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat fontos feladatot lát el az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők, és hátrányos helyzetű gyermekek ellátásában. A pedagógusok és szakemberek együttműködése a gyermekek ellátásának érdekét szolgálja. Jelenleg négy utazó gyógypedagógus és egy iskolai gyógypedagógus látja el az SNI-s tanulókat megbízási szerződéssel. A gyógytestnevelési feladatokat is a zirci szakszolgálat látja el egy utazó gyógytestnevelő kolléga segítségével. Amikor lehetőség adódik, szívesen építünk a szülőknek szervezett rendezvényeinken a speciális tudású kollégák ismereteire, előadások keretében segíthetik az érdekelt szülőket.

A Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások tanácsadásokkal és továbbképzések szervezésével járulnak hozzá a szakmai munka fejlesztéséhez.

A települési óvoda biztosítja a következő nemzedékeket az iskola számára, velük a kapcsolattartás szakmai alapon is nélkülözhetetlen az iskola jövője szempontjából. Immáron tíz éve programsorozattal, ovi sulival, iskolai előkészítő programokkal az óvónők és pedagógusok közötti konzultációkkal tesszük még hatékonyabbá és zökkenőmentesebbé a kisgyermek iskolai beilleszkedését.

Iskolánk jó kapcsolatot ápol a helyi egyházakkal, felekezetekkel. Amikor szükségünk volt rá, akkor mindig számíthattunk a segítségükre. Az iskolaátépítés kezdetén az ő segítségével sikerült a gyermekeink oktatását megnyugtató módon, a konténeriskola felépüléséig megszerveznünk. Intézményünkben a református és katolikus egyház hittanoktatást folytat, a pütkösi gyülekezet vezetője pedig mindig szívesen látogat el hozzánk. Rendezvényeinken a felekezetek vezetői rendszeresen részt vesznek.

A járdi iskola szomszédságában található a katolikus templom, a járdi közösség nagyrészt katolikus vallású. A katolikus plébános úr pedig hagyományosan minden évben felszenteli a járdi tagintézményt.

A III. Béla Gimnázium Művészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészet Iskola telephelyeként működik zenei képzés a csetényi iskolában hangszeres és szolfézs tanítás is megvalósul nálunk. Így a zenét tanulni vágyó diákjainknak nem kell Zircre utazniuk ezért a szolgáltatásért. **Az Ars Nova Alapfokú Művészeti Iskola** keretében grafikaoktatást tudunk biztosítani az érdeklődő diákoknak. Örülünk ezeknek az együttműködéseknek, mert így a csetényi gyerekek is részesülhetnek a városi gyermekek számára természetes többlet lehetőségekkel.

A Szivárvány Alapítvány az intézmény gyermekeit támogatja rendszeresen a programok szervezésében, a jutalmazásokban, és az iskolai eszközök fejlesztésében is számíthat rá az intézmény.

A járdi tagintézmény életében fontos szerepet játszanak a **települési és országos Szlovák Nemzetiségi Önkormányzatok**. Szoros kapcsolatuknak köszönhetően meghatározzák az éves nemzetiségi iskolai programokat, a támogatások lehetőségét.

V. Oktató-nevelő munka az intézményekben

Iskolánk névadója Vámbéry Ármin a török nyelv és néprajz világhírű kutatója. Orientalista. A hazai keletkutatások létrehozója, egyetemi tanár, a Magyar Tudományos Akadémia tagja. Munkásságát az iskola tanulói megismerik. Példaképpül szolgál a tanulás, a nyelvismeret, más népekkel való kapcsolattartás és a feltétlen hazaszeretet területén is.

Az általános iskola célja, hogy 8 évfolyamos oktatás keretén belül az alapozó oktatásnak megfelelően egy holisztikus szemlélettől vezérelve tanulóinkat olyan ismeretekhez juttatni, olyan készségek, képességek birtokába juttatni, melyek alkalmassá teszik őket az önálló tanulásra, döntéshozatalra, az önnevelésre, tehát olyan tudásra, melyet további tanulmányaik és felnőtt életük során is kamatoztatni tudnak.

Iskoláinkban a családi légkör hozadékaként, és a pedagógusok pozitív hozzáállásának köszönhetően fokozottan érvényesül a gyermekközpontú nevelés elve. Az iskolai fegyelem, ami az eredményes munka alapja, értéként jelenik meg a mindennapi munkában. Az osztályfőnöki tevékenységnek a közösségépítésben és közösségfejlesztésben kiemelkedő a szerepe, a nevelés intenzív lehetőségét rejtí magában, ezért nagy hangsúllyal szerepel a pedagógusi munkakör meghatározásakor.

Mivel a pedagógusok az értékek közvetlen közvetítői, az ő személyiségük, elhivatottságuk, tudásuk határozza meg az iskola oktatási és nevelési színvonalát. Sikeres munkájuknak hozadéka, hogy a szülők bizalma töretlen marad az intézményeink felé. A nyugdíjba vonuló kollégák kiesése miatti szakos ellátottság nehézségeinek megnyugtató megoldása alapfeltétele a pedagógiai programban megfogalmazott alapértékek megtartásához.

A székhelyintézményben kiegyensúlyozott tanulói létszám mellett, 8 évfolyamon, jól tervezhetően folyik az oktató- nevelő munka. A végzett diákok továbbtanulási eredményei megfelelőek, gimnáziumban, különböző szakközépiskolában és szakképző intézményekben folytatják tanulmányaikat.

Intézményeink eredményességének érdekében az oktató-nevelő munkánkban a tehetséggondozáson túl a korai iskolaelhagyás megakadályozására is kellő hangsúlyt kell fektetni. Ezt a pedagógiai módszerek széles körű ismerete, alkalmazásának sokszínűsége biztosíthatja a napi gyakorlatban. Tanulóink eltérő szociokulturális háttérből érkeznek nap,

mint nap az iskolába, így tanulócsoporthajnk heterogén összetételűek. Ezért a tanítási módszereinkben egyre fontosabb szerep jut a differenciált tanulásszervezési eljárásoknak valamint a tanulók együttműködésén alapuló módszereknek. Rendszeres tanóralátogatásokkal ellenőrzi az iskolavezetés a tanítási-tanulási módszerek alkalmazását, a tanítás hatékonyságát.

Amit sikerült megvalósítanunk vezetésem alatt az előző ciklusokban:

Intézményünk az infrastrukturális pályázat tartalmi részeként vállalta 2021-től a Komplex Alaprogram bevezetését, ezt a tanulási stratégiáit alkalmazzuk, kifejezetten építünk a differenciált fejlesztés lehetőségeire heterogén tanulócsoporthokban, és a komplex instruktációs program *(amelyben nagy hangsúlyt kap az egyénre szabott tanulás lehetősége)* által nyújtott tapasztalatokra és módszerekre. Pedagógusaink jelentős része elvégezte a Komplex Alaprogram használatához szükséges tanfolyamokat, továbbképzéseket.

Tíz évvel ezelőtti állapotokhoz képest az IKT eszközök minden tanteremben elérhetőek lettek. A kollégák IKT eszközhasználatának fejlesztésével tartalmi megújulást hozott a tanítási folyamatban a rendszeres beépítésük a pedagógiai munkába. A tanulók IKT kompetenciájának növelése is lehetségessé vált a tanulói laptopok beszerzésével, valamint a kormány által biztosított személyes tanulói laptopok gyakori használatával. Többször élnek a kollégák a projekt munka és az otthoni előzetes felkészülést igénylő bemutatómunkák készítésének alkalmazásával. Megjelent a robotika is szakkör, illetve tanítási óra keretében is, a diákok nagy örömére.

A délutáni foglalkozások tekintetében elmondhatjuk, hogy itt is tetten érhető a megújulás, hiszen a hagyományos délutáni napközi jellegű és tanulószobai foglalkozások mellett, a KAP-hoz szervesen tartozó alprogrami foglalkozások (digitális, logikaalapú, testmozgás alapú, művészet, életgyakorlat alapú alprogramok) is felmenő rendszerben beépítésre kerültek a tantárgyfelosztásba és az órarendbe. A KAP intézményi megvalósulásának elismeréseként 2024-ben elnyertük az ÉLMÉNYSULI címet. A KAP-os órák sok többletórát jelentenek a tantárgyfelosztásban és a kollégák órarendjében, hogy a leterheltséget elkerüljük továbbra is igény lenne egésznapos osztályok szervezésére az alsó évfolyam 1-2 osztályában. Azonban ez létszámnövekedéssel is társulna, amihez a fenntartó tankerület hozzájárulása szükséges.

A művészeti foglalkozások továbbra is szerepelnek a délutáni foglalkozások között: énekkari és gitár foglalkozásokat is szervezünk. Mindkét csoport a műsoraink szereplői, így emelik azok színvonalát, igazi élményt nyújtanak a nézőknek.

A mindennapos testnevelés megszervezése lényegesen jobb feltételek biztosításával (új tornaterem) könnyebben megoldható. Az új tornaszerek is hozzájárulnak a diákok és pedagógusok komfortérzetének növeléséhez a testnevelés órákon.

Két jól működő munkaközösség fogja össze a szakmai munkát. Az alsós és felsős munkaközösség az intézmény két eltérő problémákkal és feladatokkal találkozó pedagógusait fogja össze. Évente több foglalkozást is terveznek, mindig speciálisan a saját területükre koncentrálva. Belső továbbképzések esetén a munkaközösségek közösen is ülésznak, szintén belső továbbképzéseken tartunk bemutató órákat a tantestület tagjainak. Fontosnak tartjuk egymás munkájának megismerését és elismerését. Amennyiben valaki a tantestületből eltérő módszereket vagy eszközöket ismer meg, igyekszünk hozzáférhetővé tenni a többség számára is, erre is jók ezek az alkalmak.

A tanulási környezet mára az „iskola 2020” pályázatnak köszönhetően megfelel a XXI. századi elvárásoknak, berendezéseink megfelelő lehetőséget biztosítanak a változatos munkaformáknak a tanítási órákon, illetve a délutáni foglalkozások igényeihez is könnyen átalakíthatók.

A KRÉTA iskolai alarendszer bevezetése is a vezetésem alatt történt. Először próbaidőre, kipróbálás és gyakorlás céllal fél évre vezettük be, párhuzamosan a papír alapú adminisztráció mellett, még a kötelező bevezetést megelőzően, így az áttérés nem okozott fennakadást. A szülőkkel a kapcsolattartást is sok esetben megkönnyíti az új rendszer, gyorsabb és hatékonyabb a tájékoztatás a régi, papíralapúnál.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számának növekedése miatt a tanórákon kívüli fejlesztések megszervezése a délutáni foglalkozások összehangolását teszi szükségessé. A köznevelési törvény lehetőséget biztosít a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a felső tagozaton a rehabilitációs és habilitációs foglalkozások 50%-ban tantárgyi fejlesztés keretében megszervezni a fejlesztésre előírt óraszámot. Így magyar és matematika tantárgyból tantárgyi fejlesztést is szervezünk a tanulási zavarok által keletkezett hiányosságok pótlására.

Változatos tantárgyi szakköreink a tehetséges tanulóinknak biztosítanak lehetőséget többletismeretek elsajátítására, az angol és történelem szakkör is eredményes volt, hiszen tanulóink szép eredményeket értek el a szaktárgyi térségi és megyei versenyeken.

A hozzáadott pedagógiai értékek megmutatkoznak iskolánk kompetenciamérési eredményein, iskolánk rendszeresen a községi és városi iskolák feletti átlaggal szerepel az elemzéseken.

A nevelés fontos része a közösségi normák elsajátítása, a diákok önszerveződésének segítése. Az Diákönkormányzatok segítségével a tanulók gyakorolhatják jogaikat, megfogalmazhatják igényeiket, szervezhetnek programokat a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálásával.

Intézményünk eddig három intézményi és kettő vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át:

- 2018., 2023. – Csetény székhelyintézmény
- 2024. Jásdi tagintézmény

A tanfelügyeletek elmarasztalást nem tartalmaztak, intézményeink sok pontban megerősítést kaptak.

Az iskolai életet és az oktató-nevelő munkát befolyásoló alapidokumentumokat átdolgoztuk a pedagógusok új életpályáról 2023. évi LII. törvénynek megfelelően.

A jásdi tagintézmény sajátossága a szlovák nemzetiségi oktatás. Ebben az iskola szorosan együttműködik a helyi, a bakonyi és az Országos Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal. Térségünk egyetlen szlovák nemzetiségi iskolájaként a nemzetiségi kulturális élet egyik központjává váltunk. A nemzetiségi iskolai nevelést-oktatást végző iskola a Nemzeti alaptantervben és a Nemzetiség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban valósítja meg célkitűzéseit. A nemzetiségi nevelés-oktatás - a magyarországi köznevelési rendszer részeként - megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és emellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és- teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak

is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést. A nemzetiségi nevelés-oktatást folytató intézményekben arra kell törekedni,

a) hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknál a reális nemzetkép és nemzetiségkép,

b) hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

A szlovák nemzetiségi iskola tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Köszönhetően a falu adottságainak és a gazdag kulturális eseményeknek, amik lehetővé teszik az elméleti tudás gyakorlatba való átvitelét. Ezekre az élményekre építve és a rendezvényeken való részvételeken szereznek ismereteket a nemzetiség történelméről, néprajzáról, nyelvéről. Az iskolát érintő megmozdulások minden alkalommal megjelennek az országos nemzetiségi médiákban.

A szlovák nyelvtanítás két szinten valósul meg, egyrészt a nyelvtanításból, amely osztályonként napi egy tanórát jelent, illetve a népismeret tantárgy tanításából, ami összevont osztályokkal valósul meg a kis tanulói létszám miatt. A szlovák népismeret tantárgy keretében sajátítják el a tanulók a nemzeti hagyományokat és kapnak betekintést a szlovák kulturális életbe. Ennek keretében szlovák táncokat is tanít a vendégtanár kolléga a gyerekeknek. Az iskolában gondot fordítanak a szlovák mellett magyar nemzet hagyományainak és kulturális értékeinek közvetítésére, gyakorlására. A szlovák és a magyar nemzeti hagyományok ápolását a településen a rendezvényeken fellépő tanulóink közvetítik.

Mivel a járdi pedagógusok száma nem éri el a 10 főt, így egy munkaközösség elegendő a szakmai feladatok koordinálására. Jásdon is jellemző a szakos kollégák hiánya, melyet itt is nyugdíjas pedagógusok óraadóként történő alkalmazásával pótlunk.

Jásdon a várpalotai Bartos Sándor EGYMI utazó gyógypedagógusa látja el az SNI-s gyermekek fejlesztését.

Hagyományápolás

Minden iskola életében fontosak a hagyományok, a meglévők tisztelete és újak kialakítása is hozzájárul az intézményhez kötődés erősítéséhez. Különösen igaz ez a kistelepülési iskolákra,

hiszen ők szerves részei a településnek, hagyományos programjaik a települések eseményei is egyben.

Az általános iskolai rendezvényeken (tanévnyitó, tanévzáró, ballagás) túl iskolánk sajátosságai Csetényben Vámbéry Ármin nevéhez kötődő rendezvények:

- Vámbéry Ármin születésnapja alkalmából osztálykeretben megemlékezés a keletkutató tudósra, életének megismertetése a diákokkal.
- Vámbéry szavalóverseny iskolai szintű megrendezése.
- Vámbéry napok alkalmából gálaműsor szervezése a szülők és nagyszülők számára.
- Karácsonyi műsor a településen élőknek és az iskolai közösségnek.
- Karácsonyi játszóház szervezése.
- Nemzeti ünnepekre településnek és az iskolai közösségnek műsor készítése.
- Egészségnap szervezése, az egészséges életmódra nevelés tudatosítására.
- Öltözz népviseletbe! nap.
- A magyar népmese napja.
- Összetartozás napja- ünnepi műsor a település lakóinak.
- Népdaléneklési iskolai verseny.
- Éneklő ifjúság – kórustalálkozó, minősítő verseny.

Jásdon a tagintézmény hagyományai a következő rendezvényekkel egészülnek ki:

- Jásdi szüreti felvonulás.
- Jásdi napokon műsor.
- Jásdi karácsonyi vásárra készülés, kapustnica (étel) készítés, részvétel.
- Morena baba égetése, vesna üdvözlése.
- Húsvéti sibafonás, sibálás.
- Szent György napja (04.24) – koszorúfonás.
- Gasztro-délután testvériskolák látogatása.
- Magyar nemzeti ünnepek alkalmából település számára műsorkészítés.

VI. Vezetői program

Egy újabb vezetői pályázat egyben számvetés is az elvégzett feladatokról, visszatekintés a megtett útra.

Tíz éve vezetem az intézményt, öt éve a jádsi tagintézményt is. Az elmúlt időszakra visszatekintve büszke vagyok azokra az eredményekre, amit kollégáimmal és az alkalmazott közösséggel egy csapatként együttműködve, a fenntartó segítségével elértünk. Senki sem érhet el eredményeket önmagában, kifejezetten igaz ez egy iskolára, ahol számos körülmény befolyásolja a munkánkat.

A tíz éve megfogalmazott programból sok elem megvalósult:

- az iskola kívül-belül megújult,
- az infrastrukturális és tárgyi feltételek korszerűek lettek,
- módszertani megújulás folyamatosan jellemzi a pedagógiai munkát,
- fiatalodott a tantestület, ami jövőre nézve biztató kilátás,
- több programba bekapcsolódtunk: Határtalanul program, Komplex Alapprogram,
- tanulók számának növekedése a székhelyintézetben,
- tanulócsoporthoz számának növekedése Csetényben,

Ezen túl:

- a jádsi tagintézmény energetikai korszerűsítése.

VI.1. Vezetői elképzelések, célok a jövőre

A vezetői feladatok közül a pedagógiai munka szervezése, az operatív stratégiai tervezés, és szervezés továbbra is az intézmények vezetőinek feladata.

A szakmai munka megszervezése, a pedagógiai munka színvonalának megtartása, illetve emelése elvárás vezetővel szemben. A jó vezetőnek tehát ismernie kell az intézmény sajátosságain túl a szakmai- pedagógiai folyamatokat, az iskolatípus oktatási szintjeit, az elvárható kompetenciákat, ismereteket. A dokumentumok és jogszabályi háttér ismeretén túl nyitottnak kell lennie az új tanítási módszerek iránt, ismernie kell továbbá az új eszközöket, az

azokban rejlő lehetőségeket. Egyértelműen meg kell fogalmaznia az elvárásokat, az ellenőrzésben és számonkérésben következetesnek kell lennie. Felelősségteljes döntéseivel a törvényes működést a napi feladatok során biztosítani kell.

VI.2. Tárgyi feltételekre vonatkozó fejlesztési elképzelések

Bár a csetényi iskola a jó felszerelt iskolák közé tartozik, infrastruktúrája is megfelel a XXI. századi követelményeknek, néhány fejlesztésre váró terület maradt, aminek megoldása szülői és alapítványi támogatással is megoldható lenne.

Az iskolaudvar parkosítása egy előttünk álló feladat, hiszen a felújításhoz tartozó földmunkák után szükséges lenne fák és bokrok pótlására, valamint a vízelvezető árok megvédésére és eltakarására növényzettel.

Az iskolaudvar református templom felé eső területén a növényzet előregedett, a terület elhanyagolt, itt komolyabb tereprendezésre és átgondolt növénytelepítésre lenne szükség. Nyáron és ősszel az itt élő fák nyújtják a tantermek számára az árnyékot, sokat jelentenek a nem klimatizált iskolai tantermekben a megfelelő hőmérséklet fenntartásában.

Az iskolaudvar tágas, így megoldható lenne egy külső tárolóhelyiség felállítására, amire az udvarrendezéshez és gondozáshoz szükséges eszközöket tárolhatnánk, amelyek elhelyezése jelenleg nem megoldott.

A tornaterem alkalmassá tehető két tanulócsoporthoz egyidejű tanórájának megtartására egy térelválasztó elem beszerelésével. A mindennapos testnevelés megnövekedett óraszám miatt több osztálynak is egyidőben zajlik a testnevelés órája, ami rossz idő esetén az egy légtérű, nem leválasztható tornateremben nehezen megoldható.

VI.3. Személyi feltételekre vonatkozó elképzelések

Egy iskola jövője szempontjából a legfontosabb tényező az ott dolgozó pedagógusok, alkalmazottak elhivatottsága, felelősségteljes munkája.

A csetényi székhelyintézményben jelenleg megfelelőek a személyi feltételek a feladatellátáshoz. Az idei tanévben 15 pedagógus létszámot tartunk számon, ebből egy fő tartósan távol van, gyermekgondozási idejét tölti otthon kisgyermekével. Az ő visszatérte a következő tanévkezdésre várható.

A tanulólétszámunkhoz szükségünk is van erre a pedagóguslétszámra, hiszen váratlan megbetegedések, tartós távollétek esetén így tudjuk zökkenőmentesen megoldani az oktató-nevelő munkát. Indokolja a létszámunkat a Komplex Alapprogrammal együtt járó többletórák ellátása is. Az alprogrami foglalkozások a párhuzamosan futó délutáni foglalkozásokkal több terhet jelentenek a tervezésben és a napi gyakorlatban.

Szakos ellátottságunk a felső tagozaton a tanítói diploma és a természettudományos tárgyak tanítására vonatkozó rugalmasabb szabályozás következtében történő elfogadásával megfelelőnek mondható, de még nem teljes. Ezen feltételek mellett a következő tanévben kilátásunk van a teljes szakos ellátottságra a közismereti tárgyakat illetően. Egyik prioritásnak tartottam az elmúlt öt évben a szakos ellátottság megszervezését és a pedagóguslétszám ideális szintre emelését.

A tantestületünk jelentős részben kicserélődött, több fiatal kolléga csatlakozott közösségünkhöz, ami új feladatok elé állította az iskolavezetést. A gyakornok pedagógus mentorálásának megszervezésén túl igyekeztem vezetőtársaimmal segíteni az új kollégáknak a beilleszkedésben. Szerencsés helyzetnek tekinthető, ha vannak idősebb, példamutató és elkötelezett kollégák, akik a vezetőt támogatva, tudnak hatni a környezetükre, képesek támogatni a fiatalabb pedagógusokat pályájukon.

A jádsdi tagintézményben az idei tanévben is több óraadó pedagógusra van szükségünk a szakos ellátás biztosításához (fizika, kémia, természettudomány, földrajz, biológia, testnevelés), illetve egy áttanító kolléga (német) segítségével oldható meg a feladatellátás. Mivel egyik tanárunk ettől a tanévtől csak részmunkaidőben vállalta a tanítást, így 6,5 fő a kinevezett pedagógusok száma az iskolában. Vendégtanárunk tartós betegsége miatt helyettesítő vendégtanár végzi a szlovák népismeret tanítását. Azonban a jádsdi tagintézményben egy összeszokott, viszonylag fiatal, lelkes tanári kollektíva teszi gördülékennyé a napi feladatok ellátását, segíti a tagintézmény-igazgató asszony munkáját.

Vezetői programom lényeges eleme a szakos ellátottság minél magasabb szintű megszervezése a jelenlegi pedagógusokkal iskoláinkban, illetve új kollégák bevonásával a jádsi tagintézményben, és így lefedni a székhelyintézmény hiányos szakos ellátottságát is.

VI.4. Az oktató-nevelő munka fejlesztésre vonatkozó tervek

Az iskola alapdokumentumai határozzák meg a pedagógiai munkánkat. A pedagógiai programban közösen megfogalmazott hitvallás áthatja az iskola szellemiségét, alapértéket képvisel a pedagógusok és a szülők felé egyaránt. Ebben a dokumentumban részletezzük alkalmazott pedagógiai módszereinket, amikkel szeretnénk elérni az esélyegyenlőség megteremtését és a tehetségek kibontakoztatásának biztosítását a mindennapokban.

Az alapdokumentum legfontosabb üzenete a **hazaszeretetre nevelés**, ehhez az iskola névadója szolgáltatja a mottót, ami most már nem csak oktató-nevelő munkát meghatározó alapdokumentum lapjain, hanem iskolánkba belépve üzen minden tanulónak, szülőnek, hozzánk látgatónak:

„Ki hazáját megbecsülni és tisztelni nem akarja,

A jövőre érdeme nincsen és jövője nem is lesz.”

Vámbéry Ármin

Nagy örömünkre a kisebb tanulólétszámok ellenére immár harmadszor sikerül a „**Határtalanul**” pályázat keretében diákjainknak Erdély szép tájait és történelmi helyeit, nevezetességeit bejárni. A szlovák nemzetiségi önkormányzat pedig már többször biztosított utazási lehetőséget jádsi tanulóinknak valamelyik Felvidéki térség, város megtekintésére.

Mindkét iskola erőssége a **nevelésben** rejlik. A családi légkörű intézményeinkben a személyes kapcsolatok a szülőkkel növelik a nevelés hatékonyságát, ami átszövi a mindennapos tevékenységet. Gyermekeink személyiségfejlesztését középpontba állítva nyílik lehetőségünk a tanítási célok elérésére.

Azonban mindig fejlődünk kell, **alkalmazkodnia** kell az iskoláknak a megváltozott társadalmi környezethez.

Érdekeltté kell tennünk a pedagógusokat abban, hogy személyesen is több lehetőséget ragadjanak meg, vállaljanak fel a szakmai fejlődésük érdekében. A tanítás eredményességének és színvonalának megőrzése és emelése miatt fontos feladatnak tartom a **kollégák motiválását** ezen a területen. Az új **továbbképzési rendszerrel** ehhez a feladathoz hatékony eszközt kap a vezető a kezébe, melyet megfelelő kommunikációval lehetőségként tud a kollégái elé vetíteni. A tartalmi-megújító és választható képzések kiválasztásának tervezésével a pedagógiai hozzáadott érték növekedése várható az oktató-nevelő munkában.

A **teljesítményértékelési rendszer** bevezetésével alaposan átgondolt, tudatosabb feladatvállalások segítik a vezetőket az egyenletesebb feladatelosztásokban, a szakmai célok megvalósításában.

A pedagógiai munkában továbbra is hangsúlyt kell helyezni az **iskolai átmenetek** problémamentessé tételére, így az óvoda és iskola, valamint az alsó és felső tagozat közötti átmenetet programokkal kell támogatnunk:

- ovi-suli foglalkozások, amelyek szakemberek bevonásával a szülők felkészítésével kezdődnek és a gyermekek számára szervezett programokon teszik könnyebbé a szülő és leendő elsős gyermek iskolaválasztását, illetve beilleszkedését az iskolai közösségbe,
- az alsós és felsős munkaközösség közös munkájának köszönhetően a negyedik és ötödik évfolyam közötti átmenet nehézségeiben segítségére tudunk lenni a tanulóinknak.

A **pályaorientáció** hangsúlyos feladata minden iskolának. A szakmák megismerése, bepillantás egy szakterület feladataiba segít a tovább tanuló diákoknak a szakmaválasztásban, a további életük szempontjából meghatározó középiskola megtalálásában. Sok lehetőséget biztosítottunk a tanulóknak a szakmákkal történő találkozásokhoz, többet intézményünkben szerveztünk meg számukra. Ezek a programok jó gyakorlatként a jövőben is alkalmazhatóak a végzős diákok pályaválasztási folyamatában.

Erőssége iskoláinknak az **idegen nyelvtanításban** elért eredmények. Segítjük diákjainkat az idegen nyelv elsajátításában azzal, hogy a csetényi tagintézményben már 3. évfolyamon szakköri keretben megismerkedhetnek az új nyelv alapjaival.

Továbbra is kiemelt szerepet kap a jádsi tagintézményben a **szlovák nyelv- és népismeret** tanítása, amely első évfolyamtól jelen a nemzetiségi oktatás keretében az iskola életében. A tanulók óraszámja így magasabb, azonban a diákok terheit könnyítendő éltünk azoknál a tantárgyaknál a csökkentés lehetőségével, ahol a kerettanterv erre lehetőséget nyújtott.

Az **egészségnap** szép hagyománya volt az iskolának, amit a világhárvány előtt témahétté tudtunk fejleszteni. Szeretném, ha újra élesztenénk ezt a programot, mert az egészséges életmódra nevelésben tartalmas eszköz az intézmények számára.

Vezetői célkitűzésem egyik alappillére, hogy az eddigi hagyományainkat, valamint a már kialakított jó gyakorlatokat folytassuk, és a kollégákat ösztönözzem újabb „jógyakorlatok” bevezetésére.

A 2015-ben írt igazgatói pályázatomban megfogalmazottakat ma is így gondolom:

„A nevelés és oktatás színvonalának megtartása mellett szüksége van minden intézménynek a fejlődésre, hogy megfeleljen a társadalom változó igényeinek. Szüksége van bátorságra, hogy szembe nézzen az helyzetével és vállalja újításokat, és ha kis lépésekben is, de megpróbálja bevezetni azokat. Mert az igények nőnek és a lehetőségek nem térnek vissza.”

VII.Összegzés

Pályázatom beadására az intézményben eltöltött tíz év igazgatói pályafutása ösztönzött.

A mögöttem álló időszak tapasztalatai, eredményei és az előttünk álló lehetőségek alapján fogalmaztam meg vezetői elképzeléseimet, melyeket harmonikus légkörben, a pedagógus kollégák és az alkalmazottak elkötelezettségének tudatában megvalósíthatónak tartok.

Továbbra is célom a csetényi és jádsi tanulóknak és szülőknek egy biztonságos környezetben, korszerű, modern iskolai körülmények között, pozitív pedagógiai hozzáállással rendelkező iskola biztosítása. A célom, hogy jó legyen csetényi és jádsi diáknak lenni, a pedagógusoknak pedig ehhez az iskolaközösséghez tartozni.

Ehhez a közös munkához kérem tisztelettel a Miniszter Úr és a fenntartó Veszprémi Tankerületi Központ bizalmát és támogatását.